



UNIVERSITÄT STUTTGART

**INSTITUT FÜR BERUFS-,
WIRTSCHAFTS- UND
TECHNIKPÄDAGOGIK (BWT)**

PROF. DR. RER. POL. KARL-HEINZ SOMMER

JAHRESBERICHT

01.10.1999 - 30.09.2000

INHALTSVERZEICHNIS

1.	Angehörige, Mitglieder und Lehrbeauftragte	2
2.	Statistische Angaben über die betreuten Studierenden	4
3.	Das Lehrangebot	6
3. 1	Übersicht über die Lehrveranstaltungen	6
3. 2	Inhaltliche Angaben	10
3. 3	Gastveranstaltungen	32
4.	Exkursionen und Besichtigungen	33
5.	Prüfungen und abgeschlossene Examensarbeiten	36
6.	Forschungsaktivitäten	37
7.	Veröffentlichungen	40
8.	Vorträge	42
9.	Teilnahme an Tagungen, Fachveranstaltungen u.a.	42
10.	Tätigkeiten in Gremien und Kommissionen	45
11.	Mitteilungen aus dem BWT	46
12.	Bibliothek	47

Anhang:

Bericht zur Kolloquiumsreihe des Instituts für Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

Förderkreis Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik
(Einladung zum Beitritt)

Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik
(Übersicht über die herausgegebenen Bände)

Weiterbildung und Innovation (Wul)

(Übersicht über die herausgegebenen Bände der neuen „Blauen Reihe“)

1. Angehörige, Mitglieder und Lehrbeauftragte des BWT

1.1 Angehörige des BWT

Direktor: Prof. Dr. rer. pol. Karl-Heinz Sommer

Wissenschaftliche Mitarbeiter:

Dipl.-Gwl. Renate Aheimer (seit 01.10.1999)

Dipl.-Gwl. Martin Kenner, Akad. Rat

Dipl.-Gwl. Birgit Ziegler, M.A.

Abgeordnet aus dem Schuldienst:

Dipl.-Ing. Jörg Betzler, OSR

SR Herbert Moll-von Berg, M.A.

Dipl.-Ing. Andreas Mußotter, SR

SR Frank Peglow (seit 01.10.1999)

Bibliothek: Dipl.-Bibl. Barbara Neubacher (bis 15.08.2000)

Dipl.-Bibl. Margrit Oehler (seit 18.09.2000)

Sekretariat: Irmgard Sziegoleit

Helga Wahl

Studentische Hilfskräfte:

Michaela Flamm (bis 30.09.2000)

Mathias Gröner (01.10.99 - 30.04.2000)

Bernd Knöll

Lars Neuberger (bis 31.12.1999)

Nurmi Riegel (seit 01.02.2000)

Erwin Rosenberg

Jürgen Scheiwein (01.03.2000 - 30.09.2000)

Wolfgang Stadelmaier

Steffen Wilhelm (bis 30.09.2000)

1.2 Mitglieder des BWT

Honorarprofessoren:

Prof. Dr. phil. Wolfgang Fix, Langenargen (im Ruhestand)

Prof. Dr. Günter Weber, ehemaliger Direktor des Staatlichen Seminars für Schulpädagogik (Berufliche Schulen) in Stuttgart und Ministerialdirigent beim Sächsischen Staatsministerium für Kultus in Dresden

Außerplanmäßiger Professor:

Prof. Dr. rer. pol. Hans-Jürgen Albers, Professor für Wirtschaftswissenschaften/Wirtschaftsdidaktik an der PH Schwäbisch Gmünd

Privatdozent

Prof. Dr. oec H. Grüner, Professor an der FH Eberswalde, Privatdozent der Universität Stuttgart seit 21.1.2000

1.3 Lehrbeauftragte des BWT

Prof. Dr. Bernhard Bonz, Professor für Berufspädagogik, ehemaliger Direktor des Instituts für Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Universität Hohenheim

SR Fritz Brand, M.A., Berufsschulzentrum Bietigheim-Bissingen

Dipl.-Hdl. Hans-Peter Buggermann, Direktor der Staatlichen Akademie für Lehrerfortbildung (Wirtschaft und Technik), Esslingen-Zell

Dipl.-Gwl. Richard Stier, SD; Studiendirektor an der Carl-Schäfer-Schule, Ludwigsburg

Dipl.-Psych. Uwe Knödler, Bildungswerk Waiblingen

Dr.-Ing. Egon Dick, Wissenschaftlicher Mitarbeiter der Pädagogischen Arbeitsstelle für Erwachsenenbildung, Stuttgart

2. Statistische Angaben über die betreuten Studierenden

		WS 99/00	SS 2000
2.1	Zahl der eingeschriebenen Studierenden an der Universität Stuttgart	15914	ca. 14400
2.2	Zahl der eingeschriebenen Studierenden mit dem Studienziel „Diplom-Gewerbelehrer“ im Diplomstudiengang Technikpädagogik	129	117
	nach Geschlecht:		
	männlich	109	97
	weiblich	20	20
	nach Hauptfach:		
	Maschinenwesen	66	60
	Elektrotechnik	21	18
	Bauwesen	42	39
2.3	Zahl der Studierenden im Magisterstudiengang Berufspädagogik	85	68
	nach Geschlecht:		
	männlich	38	37
	weiblich	47	31
	nach Hauptfach:	74	61
	Nebenfach:	11	7
2.4	Sonstige	2	1
	Informatiker, Diplom-Ingenieure, Technisch-orientierte Diplom-Kaufleute	2	1
	Diplom-Handelslehrer der Universität Hohenheim im Rahmen des Kooperationsabkommens zum Diplomstudiengang Wirtschaftspädagogik	0	0
	Gesamtzahl der Studierenden, die vom Lehrstuhl für Berufspädagogik versorgt werden	216	186

2.5 Verteilung der Studierenden des Diplomstudiengangs Technikpädagogik nach Fachsemestern

Semesterzahl	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 u. mehr
WS 99/00	10	1	11	4	15	4	12	8	17	47
SS 2000		12	1	11	8	14	4	12	8	47

2.6 Verteilung der Studierenden des Magisterstudiengangs Berufspädagogik nach Fachsemestern

Semesterzahl	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 u. mehr
WS 98/99	23	2	16	4	6	8	6	4	3	13
SS 2000	1	19	4	13	3	5	7	4	1	11

3. Das Lehrangebot

3.1 Übersicht über die Lehrveranstaltungen

Wintersemester 1999/2000

Prof. Dr. K.-H. Sommer:

- | | | |
|--|--------------|--------|
| 1. Einführung, wissenschaftliche Grundlagen und personelle Aspekte des Lehrens und Lernens (BWP I) | Vorlesung | 2 Std. |
| 2. Entwicklung und Förderung der sozial-moralischen Kompetenzen in Beruf, Technik und Wirtschaft | Hauptseminar | 2 Std. |
| 3. Kolloquium zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik | Kolloquium | 2 Std. |
| 4. WA-Tutorium
(gemeinsam mit Dipl.-Gwl. M. Kenner) | Tutorium | 2 Std. |

Prof. Dr. B. Bonz:

- | | | |
|---|-----------|--------|
| 5. Didaktik der beruflichen Bildung (BWP III) | Vorlesung | 2 Std. |
|---|-----------|--------|

Prof. Dr. H. Grüner:

- | | | |
|--------------------------|---------|--------|
| 6. Wirtschaftsdidaktik I | Seminar | 2 Std. |
|--------------------------|---------|--------|

Dipl.-Gwl. M. Kenner, Akad. Rat:

- | | | |
|--|----------------|--------|
| 7. Übungen zu BWP III | Übung | 2 Std. |
| 8. Didaktik u. Methodik der politischen Bildung I | Seminar | 2 Std. |
| 9. Lehrende in der Berufsbildung
(gem. mit Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.) | Projektseminar | 2 Std. |
| 10. HS-Tutorium | Tutorium | 1 Std. |
| 11. WA-Tutorium
(gemeinsam mit Prof. Sommer) | Tutorium | 2 Std. |

Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.:

- | | | |
|---|----------------|--------|
| 12. Übungen zur Einführungsvorlesung
(BWP I) | Übung | 2 Std. |
| 13. Lehrende in der Berufsbildung
(gemeinsam mit Dipl.-Gwl. M. Kenner) | Projektseminar | 2 Std. |

SR H. Moll-von Berg, M.A.:

- | | | |
|--|---------|--------|
| 14. Didaktische Übungen zum Schulpraktikum I (BAU, ET, MACH), einschließlich Nachbereitung | Übung | 2 Std. |
| 15. Unterricht in Klassen mit erhöhtem pädagogischen Förderungsbedarf | Seminar | 2 Std. |

Dipl.-Ing. J. Betzler, OSR:

- | | | |
|---|---------|--------|
| 16. Didaktische Übungen zum Schulpraktikum II (BAU, MACH), einschließlich Nachbereitung | Übung | 2 Std. |
| 17. Technikdidaktik (MACH) | Seminar | 2 Std. |

SR F. Peglow:

- | | | |
|---------------------------|---------|--------|
| 18. Technikdidaktik (BAU) | Seminar | 2 Std. |
|---------------------------|---------|--------|

Dipl.-Ing. A. Mußotter, SR:

- | | | |
|--------------------------|---------|--------|
| 19. Technikdidaktik (ET) | Seminar | 2 Std. |
|--------------------------|---------|--------|

SR F. Brand / Dipl.-Hdl. H.-P. Buggermann:

- | | | |
|--------------------------------|---------|--------|
| 20. Die Moderationsmethode III | Seminar | 2 Std. |
|--------------------------------|---------|--------|

Dr.-Ing. E. Dick:

- | | | |
|---|---------|--------|
| 21. Multimediale Lernprogramme und Tele-Lernarrangements - Einführung in die didaktische Gestaltung | Seminar | 2 Std. |
|---|---------|--------|

Sommersemester 2000Prof. Dr. K.-H. Sommer:

1. Lehren und Lernen unter historisch-politischen Aspekten (BWP V)	Vorlesung	2 Std.
2. Modernisierung des "dualen Systems" im Kontext der beruflichen Bildung	Hauptseminar	2 Std.
3. Kolloquium zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik	Kolloquium	2 Std.
4. WA-Tutorium (gemeinsam mit Dipl.-Gwl. M. Kenner)	Tutorium	2 Std.
5. Lektürekurs (gem. mit Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.)	Seminar	2 Std.

Prof. Dr. B. Bonz:

6. Methoden der beruflichen Bildung (BWP IV)	Vorlesung/ Seminar	2 Std.
--	-----------------------	--------

Prof. Dr. G. Weber:

7. Lehren und Lernen unter organisatorisch-institutionellen Aspekten (BWP II)	Vorlesung	2 Std.
8. Übungen zu BWP II	Übung	2 Std.

Prof. Dr. H. Grüner:

9. Wirtschaftsdidaktik II	Seminar	2 Std.
---------------------------	---------	--------

Dipl.-Gwl. M. Kenner, Akad. Rat:

10. Übungen zu BWP IV	Übung	2 Std.
11. Didaktik u. Methodik der politischen Bildung II	Seminar	2 Std.
12. Forschungsmethoden der Berufs- und Wirtschaftspädagogik	Seminar	2 Std.
13. HS-Tutorium	Tutorium	1 Std.
14. WA-Tutorium (gemeinsam mit Prof. Sommer)	Tutorium	2 Std.
15. Exkursion		1 Std.

Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.:

- | | | |
|---|----------------|--------|
| 16. Lehrende in der Berufsbildung
(gem. mit Dipl.-Gwl. R. Aheimer) | Projektseminar | 2 Std. |
| 17. Lektürekurs
(gemeinsam mit Prof. Sommer) | Seminar | 2 Std. |

Dipl.-Gwl. R. Aheimer:

- | | | |
|---|----------------|--------|
| 18. Lehrende in der Berufsbildung
(gem. mit Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.) | Projektseminar | 2 Std. |
|---|----------------|--------|

SR H. Moll-von Berg, M.A.:

- | | | |
|--|---------|--------|
| 19. Didaktische Übungen zum Schulpraktikum I (BAU, ET, MACH), einschließlich Nachbereitung | Übung | 2 Std. |
| 20. Gewalt an beruflichen Schulen | Seminar | 2 Std. |

Dipl.-Ing. J. Betzler, OSR:

- | | | |
|---|---------|--------|
| 21. Didaktische Übungen zum Schulpraktikum II (BAU, MACH), einschließlich Nachbereitung | Übung | 2 Std. |
| 22. Technikdidaktik (MACH) | Seminar | 2 Std. |

SR F. Peglow:

- | | | |
|---------------------------|---------|--------|
| 23. Technikdidaktik (BAU) | Seminar | 2 Std. |
|---------------------------|---------|--------|

Dipl.-Ing. A. Mußotter, SR:

- | | | |
|--------------------------|---------|--------|
| 24. Technikdidaktik (ET) | Seminar | 2 Std. |
|--------------------------|---------|--------|

Dipl.-Gwl. R. Stier, SD:

- | | | |
|---|---------|--------|
| 25. Schüler gestalten den Lebensraum Schule | Seminar | 2 Std. |
|---|---------|--------|

Dipl.-Psych. U. Knödler:

- | | | |
|---|---------|--------|
| 26. Berufsausbildung Jugendlicher mit besonderem Förderungsbedarf | Seminar | 2 Std. |
|---|---------|--------|

3.2 Inhaltliche Angaben

3.2.1 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von Prof. Dr. K.-H. Sommer

Einführung, wissenschaftliche Grundfragen und personelle Aspekte des Lehrens und Lernens (BWP I) WS 1999/2000

1. Einführung in die Studiengebiete
 2. Grundfragen und Grundbegriffe
 - 2.1 Probleme des Praxisfeldes
 - 2.2 Probleme des wissenschaftlichen Feldes
 - 2.3 Terminologische Orientierung
 3. Personelle Aspekte des Lehrens und Lernens
 - 3.1 Jugendliche und Erwachsene in der Berufsvorbereitung, Aus- und Weiterbildung
 - 3.2 Schulisches und betriebliches Bildungspersonal
- An dieser Vorlesung nahmen 30 Studierende teil.

Entwicklung und Förderung der sozial-moralischen Kompetenzen in Beruf, Technik und Wirtschaft - Hauptseminar WS 1999/2000

1. Thematische Einführung
 2. Methodische Einführung für Referenten
 3. Ethische Aspekte in der Technik
 4. Ethische Aspekte in der Wirtschaft
 5. Moralische Entwicklungstheorie nach L. Kohlberg
 6. Moralisches Denken in gewerblichen Berufen
 7. Moralisches Denken in kaufmännischen Berufen
 8. Berufsethische Standards im Kontext der Professionalisierung akademischer Berufe
 9. Berufsethos von Lehrenden
 10. Ethisch-sittliche Aspekte in der Unterrichtsplanung für berufliche Schulen am Beispiel der Konzeptionen von F. Schlieper und B. Ott
 11. Einstellungen von Jugendlichen zu Werten und Normen im Spiegel neuerer empirischer Befunde
 12. Ethik als Unterrichtsfach
 13. Die Bedeutung des Religionsunterrichts für moralisches Urteilen
 14. Dilemmata und Just-Community als konkrete Ansätze für moralisches Lernen
- An diesem Hauptseminar nahmen 28 Studierende teil.
 - Es wurden 22 Hauptseminarscheine erworben.

**Kolloquium zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik im WS 1999/2000
mit Vorträgen zu den Themen:**

1. **Lust oder Last - Berufszufriedenheit und Belastung im Beruf bei Lehrerinnen und Lehrern an berufsbildenden Schulen**
Dr. rer. soc. Karl Bachmann, Philipp-Matthäus-Hahn-Schule Nürtingen
2. **Handlungsorientierung als dominierendes didaktisch-methodisches Prinzip in der beruflichen Bildung. Anmerkungen zur empirischen Fundierung einschlägiger Entscheidungen**
Prof. Dr. Reinhold Nickolaus, Lehrstuhl für Berufspädagogik der Universität Hannover
3. **Mensch-Arbeit-Technik - Synergien durch regionale Netzwerke**
Dr. Wolfgang Wesely, Volkshochschule Ostkreis Hannover; gemeinsam mit dem Alcatel-SEL-Hochschulkolloquium
4. **Wirtschaftsdidaktische Implikationen von Unternehmensentwicklung**
Prof. Dr. Herbert Grüner, Fachhochschule Eberswalde; zugleich öffentliche Antrittsvorlesung als Privatdozent der Universität Stuttgart
5. **Anmerkungen zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik sowie den Aufgaben der Wirtschaftsbildung und der neuen Zielsetzung *Erziehung zum Unternehmer***
Prof. Dr. Karl-Heinz Sommer, Direktor des Instituts für Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik der Universität Stuttgart

Lehren und Lernen unter historisch-politischen Aspekten (BWP V) SS 2000

1. Berufserziehung als Aufgabe der Berufsstände
 2. Allgemeine Arbeitserziehung im Merkantilismus oder Erziehung und Bildung im Wandel von Wirtschaft und Gesellschaft im 17. und 18. Jahrhundert
 3. Fachliche Qualifizierung und Arbeiterbildung im Industriezeitalter oder Bildung und Politik im Zeitalter der Industrialisierung
 4. Erziehung und Bildung zwischen den Weltkriegen unter besonderer Berücksichtigung der Berufserziehung im Nationalsozialismus
 5. Zur bildungspolitischen Entwicklung nach 1945
 6. Grundpositionen des Verhältnisses von Bildung und Politik
- An dieser Vorlesung nahmen 20 Studierende teil.

Modernisierung des "dualen Systems" im Kontext der beruflichen Bildung - Hauptseminar SS 2000

1. Thematische Einführung
2. Methodische Einführung für Referenten
3. Die Krise des "dualen Systems" - Probleme und Schwierigkeiten der dualen Ausbildung

Vorschläge zur Modernisierung des "dualen Systems"

4. Bildungs- und Beschäftigungssystem: Generelle Funktionen und Abstimmungsnotwendigkeiten
5. Neue Leitbilder für das Bildungssystem: Flexibilisierung, Differenzierung, Selbststeuerung und unternehmerische Qualifikationen
6. Berufsprinzip oder Modularisierung des „dualen Systems“
7. „Duale Ausbildung“ und Karriere oder die Attraktivität des „dualen Systems“
8. Ausbildungsbereitschaft der Betriebe und Nachfrage nach Ausbildungsstellen
9. Die Stellung der Berufsschule im „dualen System“ unter besonderer Berücksichtigung ihrer Ausbildungsqualität
10. Kooperation der Lehr- und Lernorte als Beitrag zur Modernisierung

„Duale Ausbildung“ in Zusammenhang der beruflichen Bildung

11. Berufsausbildung ausserhalb des „dualen Systems“: Berufliche Vollzeitschulen im Strukturwandel
12. Berufliche Weiterbildung: Verzahnung, Notwendigkeiten und Modernisierung

- An diesem Hauptseminar nahmen 25 Studierende teil.
- Es wurden 18 Hauptseminarscheine erworben.

Kolloquium zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik im SS 2000

mit Vorträgen zu den Themen:

1. **Duale Ausbildung in der Krise? Ein Rückblick auf die Entwicklungen und Erfahrungen seit 1973**

Dipl.-Ing. Kurt Schließer, ehem. Leiter der Technischen Berufsausbildung BASF AG, Ludwigshafen

2. **Der Gewerbelehrer als Anpassungsvirtuose: Empirische Ergebnisse einer Absolventenbefragung der Studiengänge „Erstes Staatsexamen“ und „Diplom-Gewerbelehrer“ an der Universität Karlsruhe (TH)**

Dr. Dieter Münk, Institut für Berufspädagogik, Universität Karlsruhe

3. **Problemfelder wissenschaftlicher Ausbildung von GewerbelehrerInnen – Empirische Befunde aus der Längsschnittstudie zum Diplomstudiengang Technikpädagogik an der Universität Stuttgart**
Dipl.-Gwl. Birgit Ziegler, M.A., Institut für Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik, Universität Stuttgart

4. **Innovative Lernprozesse in der Lehrerausbildung für berufliche Schulen - Ergebnisse aus dem BLK-Modellversuch „IBU“ an der Universität Hannover**
Dipl.-Soz.wiss. Ursula Schnurpel, „Arbeitsgruppe Umweltschutz und Berufsbildung“, Universität Hannover

5. **Verbraucherbildung als Teil einer allgemeinen Wirtschaftsbildung im Blick auf berufliche Schulen**
Prof. Dr. Heinrich Schanz, Universität Chemnitz

3.2.2 Inhaltliche Angaben zu der Veranstaltung von Prof. Dr. K.-H. Sommer gemeinsam mit Dipl.-Gwl. M. Kenner, Akad. Rat

WA-Tutorium; Vorstellung und Erörterung wissenschaftlicher Abschlussarbeiten (Diplom/Magister) im WS 1999/00 und SS 2000

Im Rahmen des Tutoriums wurde die Möglichkeit gegeben, laufende Arbeiten vorzustellen und aufgetretene Probleme in der Gruppe zu erörtern. Gleichzeitig war die Veranstaltung für Studierende offen, die eine Abschlußarbeit in Berufspädagogik erwägen.

Im Rahmen dieser Veranstaltung wurde am 12.11.1999 eine ganztägige Einzelberatung im Zusammenhang mit einer Abschlussarbeit an der Beruflichen Schule Schongau durchgeführt.

- im WS 1999/2000 nahmen 8 Personen teil
- im SS 2000 fanden Einzelberatungen statt

3.2.3 Inhaltliche Angaben zu der Veranstaltung von Prof. Dr. K.-H. Sommer gemeinsam mit Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.

Lektürekurs im SS 2000

Vor dem Hintergrund der aktuellen Diskussion um ein erziehungswissenschaftliches Curriculum wurden Einführungen in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik daraufhin analysiert, inwieweit sie ein berufs- und wirtschaftspädagogisches Kerncurriculum abdecken könnten. Folgende Einführungen wurden dazu herangezogen:

Huisinga, R./Lisop, I.: Wirtschaftspädagogik. Ein interdisziplinär orientiertes Lehrbuch. München: Vahlen 1999

Rebmann, K/ Tenfeld, W./ Uhe, E.: Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Eine Einführung in Strukturbegriffe. Wiesbaden: Gabler 1998

Sloane, P.F.E./ Twardy, M./ Buschfeld, D.: Einführung in die Wirtschaftspädagogik. Paderborn: Schöningh 1998 (UTB)

Die Analyse erfolgte zu folgenden Themen:

1. Überlegungen zu einem Kerncurriculum Erziehungswissenschaft (Analyse der Aufsätze in der Zeitschrift für Pädagogik, Heft 5/99)
2. Intentionen und Zugänge der Einführungen
3. Berufs- und Wirtschaftspädagogik als Wissenschaft – Disziplingeschichte
4. Berufs- und Wirtschaftspädagogik als Wissenschaft – Binnendifferenzierung und Zuordnung zu Theorierichtungen der Erziehungswissenschaft
5. Die klassische Berufsbildungstheorie – Geisteswissenschaftliche Wurzeln der Berufs- und Wirtschaftspädagogik
6. Zentrale Begriffe der Berufs- und Wirtschaftspädagogik
7. Wissenschaftstheoretische und methodologische Grundpositionen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik
8. Organisatorisch und institutionelle Aspekte der beruflichen Ausbildung
9. Organisatorisch und institutionelle Aspekte der beruflichen Weiterbildung
10. Didaktisch-methodische Aspekte der beruflichen Ausbildung

- An dieser Veranstaltung nahmen 9 Studierende teil

3.2.4 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von Prof. Dr. B. Bonz

Didaktik der beruflichen Bildung (BWP III) WS 1999/2000

1. Der Bereich der Didaktik
 - 1.1 Kennzeichnung und begriffliche Abgrenzung

- 1.2 Didaktik i.w.S., Didaktik i.e.S., Methodik
 - 1.3 Allgemeine Didaktik, Fachdidaktik, Didaktik der Berufsbildung
 - 2. Unterricht und Unterrichtsstruktur
 - 2.1 Merkmale und Elemente von Unterricht
 - 2.2 Die Struktur des Unterrichts
 - 2.3 Unterricht und Unterweisung in der Berufsbildung
 - 3. Zielfragen - Didaktik im engeren Sinne
 - 3.1 Lehrziele, Lernziele, Erziehungsziele, Unterrichtsziele
 - 3.2 Lehrplan, Curriculum
 - 3.3 Curriculare Vorgaben in der Berufsbildung
 - 4. Ansätze und Modelle von Didaktik
 - 4.1 Historische Auffassungen
 - 4.2 Didaktische Ansätze und Modelle in der Gegenwart
 - 4.3 Didaktische Auffassungen in der Berufsbildung
- An dieser Veranstaltung nahmen 29 Studierende teil.
 - Es wurden 4 Seminarscheine erworben.

Methoden der beruflichen Bildung (BWP IV) SS 2000

- 1. Didaktik und Methodik
 - 1.1 Kennzeichnung und begriffliche Abgrenzung
 - 1.2 Grundsätzliche Probleme der Methoden
 - 1.3 Zusammenhang von Ziel- und Wegfragen
- 2. Methodische Entscheidungsebenen
 - 2.1 Gesamtkonzeptionen
 - 2.2 Aktionsformen
 - 2.3 Sozialformen
 - 2.4 Artikulation
 - 2.5 Lehrgriffe
 - 2.6 Medien
- 3. Traditionelle Unterrichtsformen
- 4. Handlungsorientierte Methoden
- 5. Methoden der betrieblichen Berufsbildung
- 6. Unterrichtsvorbereitung und spezielle Probleme der Methodik in der Berufsbildung
 - 6.1 Strategie der Unterrichtsvorbereitung
 - 6.2 Didaktische Analyse und Unterrichtsvorbereitung
 - 6.3 Medien und Computereinsatz
 - 6.4 Unterrichtsgrundsätze

- An dieser Veranstaltung nahmen 16 Studierende teil.
- Es wurden 3 Seminarscheine erworben.

3.2.5 Inhaltliche Angaben zu der Veranstaltung von Prof. Dr. oec. H. Grüner

Wirtschaftsdidaktik I WS 1999/2000

1. Einführung in das Thema
 - Wirtschaftswissenschaften und Betriebswirtschaftslehre
 - Wirtschaftsdidaktik als Bestandteil der Wirtschaftspädagogik
 - Wirtschaftsdidaktik und ihr Bezug zum Handlungsfeld Schule und Betrieb
 2. Grundbegriffe
 - Bildung und Qualifikation
 - Lehren und Lernen
 3. Zum Verhältnis Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik – Bezugswissenschaft
 4. Bedingungen wirtschaftsdidaktischer Prozesse
 - gesellschaftliche Bedingungen
 - personale Bedingungen
 - organisationale Bedingungen
 5. Lehr-/Lernziele
 - Entstehung und Legitimierung
 - Reihung und Operationalisierung
- An dieser Veranstaltung nahmen 13 Studierende teil
 - Es wurden 2 Seminarscheine erworben

Wirtschaftsdidaktik II SS 2000

Die Lehrveranstaltung ist als Fortführung des Seminars Wirtschaftsdidaktik I vom Wintersemester 1999/2000 zu sehen.

1. Lehr-/Lerninhalte
 - Analyse
 - Auswahl
 - Anordnung
2. Methodische Grundformen
 - Aktionsformen
 - Sozialformen/-weisen
 - Medien
 - Unterrichtsverfahren
3. Lehr-/Lernevaluation und Lerntransfer
 - Evaluation auf der Ebene des Lehr-/Lernfeldes
 - Evaluation auf der Ebene des Praxisfeldes

- An dieser Veranstaltung nahmen 7 Studierende teil
- Es wurden 2 Seminarscheine erworben

3.2.6 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von Prof. Dr. G. Weber

Lehren und Lernen unter organisatorisch-institutionellen Aspekten (BWP II) SS 2000

Folgende Themen wurden behandelt:

- 1 Das System des Lehrens und Lernens
 - 1.1 Zur Institutionalisierung von Lehren und Lernen
 - 1.1.1 Definition der verwendeten Begriffe
 - 1.1.2 Die Institutionalisierung von Lehren und Lernen in historischer Sicht
 - 1.1.2.1 Erziehung als gesellschaftliche Notwendigkeit
 - 1.1.2.2 Entwicklungsmomente des deutschen Bildungswesens
 - 1.1.2.3 Das Bildungswesen als Teilsystem der Gesellschaft
 - 1.2 Gesellschafts- und organisationstheoretische Aspekte des Lehrens und Lernens
 - 1.1.3 Die gesellschaftlichen Funktionen des Bildungssystems
 - 1.1.4 Die pädagogische Funktion des Bildungssystems
 - 1.1.5 Der Bildungsauftrag der Schule in der Bundesrepublik Deutschland
 - 1.2.3.1 Grundgesetzliche Vorgaben
 - 1.2.3.2 Vorgaben in den Landesverfassungen
 - 1.2.3.3 Schulgesetzliche Vorgaben
 - 1.2.4 Konstitutive Prinzipien für die Gestaltung schulischer Lehr-Lern-Prozesse
- 2 Organisationsformen für Lehren und Lernen
 - 2.1 Aufbau und Gliederung des Bildungswesens in der Bundesrepublik Deutschland
 - 2.1.1 Die Bildungsreform der 60er und 70er Jahre und ihre Bedeutung für die Gegenwart
 - 2.1.2 Grundstruktur des Bildungswesens nach Abschluss der Bildungsreform
 - 2.1.3 Organisation des Schul- und Hochschulwesens in Baden-Württemberg
 - 2.1.4 Quantitative Entwicklungen im Bildungsbereich
 - 2.2 Akademische und nichtakademische Berufsqualifizierung
 - 2.2.1 Gesellschaftliche Bedeutung der akademischen und nichtakademischen Berufsqualifizierung
 - 2.2.2 Lehrerbildung für berufliche Schulen als Beispiel für akademische Berufsqualifizierung

- 2.2.3 Das duale Berufsausbildungssystem als Beispiel für nichtakademische Berufsausbildung
- 2.2.4 Allgemeine, berufliche und wissenschaftliche Weiterbildung
- 3. Berufsbildung und Gesellschaft
 - 3.1 Elemente eines zeitgemäßen Bildungsbegriffs - auf dem Weg in die Wissensgesellschaft
 - 3.2 Gleichwertigkeit von „allgemeiner“ und „beruflicher“ Bildung - Konsequenzen
 - 3.3 Stand und Tendenzen bei der Weiterentwicklung des etablierten Bildungssystems
- An dieser Veranstaltung nahmen 32 Studierende teil.

Übungen zur BWP II SS 2000

Die Übungen dienten der Vertiefung ausgewählter Aspekte der Vorlesung und der Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens.

- An diesen Übungen nahmen 27 Studierende teil.
- Es wurden 20 Scheine erworben.

3.2.7 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von Dipl.-Gwl. M. Kenner, Akad. Rat

Didaktik und Methodik der politischen Bildung I WS 1999/2000

Die Veranstaltung thematisierte grundlegende Aspekte der Didaktik und Methodik politischen Unterrichts.

1. Einführung
2. Vorüberlegungen zur politischen Bildung
 - 2.1 Relationen zwischen Pädagogik und Politik
 - 2.2 Das Politikverständnis der beteiligten Akteure
 - 2.3 Der Lehrplan als institutionelle Vorgabe
3. Didaktische Konzepte der politischen Bildung
 - 3.1 Zur Legitimation didaktischer Konzepte
 - 3.2 Die didaktische Konzeption von H. Giesecke
 - 3.3 Die didaktische Konzeption von L. Henkel
 - 3.4 Umsetzungsversuche in die Berufspraxis
4. Handlungsorientierung in der politischen Bildung
 - 4.1 Handlungsorientierung als didaktisch-methodisches Prinzip

4.2 Handlungsorientierung im Politikunterricht

4.3 Das Rollenspiel als Beispiel für Handlungsorientierung im Politikunterricht

- An diesem Seminar nahmen 20 Studierende teil
- Es wurden 9 Scheine erworben

Übungen zur Didaktik der beruflichen Bildung (BWP III) WS 1999/2000

In der Übung standen personelle Aspekte des Lehren und Lernens im Vordergrund.

1. Einführung
2. Bedingungsfaktoren schulischer Leistung
3. Individuelle Einflußfaktoren der Lernenden
 - 3.1 Konstitutionelle Determinanten
 - 3.2 Kognitive und konative Determinanten
 - 3.3 Motivationale und affektive Determinanten
 - 3.4 Familiäre Determinanten
4. Personelle Einflußfaktoren der Lehrenden
 - 4.1 Unterricht und Lehrerpersönlichkeit
 - 4.2 Die Lehrerpersönlichkeit
 - 4.3 Professionelle Kompetenzen
5. Lehrer-Schüler-Interaktion
 - 5.1 Lehrer-Schülerinteraktion
 - 5.2 Motivation/Demotivation von Lernenden
 - 5.3 Beurteilung von Unterricht durch Lernende

- An dieser Übung nahmen 19 Studierende teil
- Es wurden 7 Scheine erworben

Didaktik und Methodik der politischen Bildung II SS 2000

Das Folgeseminar zum vorangegangenen Wintersemester stand unter dem Thema interkulturelles Lernen in politischen Unterricht. Die Veranstaltung war wie folgt gegliedert.

1. Einführung
2. Kulturvielfalt als gesellschaftliches Phänomen
 - 2.1 Zur Genese von Migration und Kulturvielfalt in der BRD
 - 2.2 Gesellschaftskonzepte und ihre Auswirkungen auf das Erziehungswesen

3. Sozialpsychologische Aspekte beim Umgang mit Kulturvielfalt
 - 3.1 Ethnizität und kulturelle Identität
 - 3.2 Fremdenfeindlichkeit und Rassismus
 - 3.3 Empirische Befunde zur Fremdenfeindlichkeit von Jugendlichen
 4. Aufgaben und Ansätze interkultureller Pädagogik
 - 4.1 Ziele interkulturellen Lernens
 - 4.2 Interkulturelles Lernen im Schulalltag
- An der Veranstaltung nahmen 13 Studierende teil
 - Es wurden 2 Scheine erworben

Übungen zur Methoden der beruflichen Bildung (BWP IV) SS 2000

Die Übungen zielten darauf ab, den Studierenden neben einem Überblick konkrete Erfahrungen mit verschiedenen Methoden zu ermöglichen.

1. Einführung
 - 1.1 Seminargliederung, Vergabe von Referaten
 - 1.2 Grundfragen zur Wahl von Methoden und Medien
 2. Beispiele methodisch-medialer Entscheidungen
 - 2.1 Frontalunterricht
 - 2.2 Einzel,- Partnerarbeit
 - 2.3 Gruppenarbeit
 - 2.4 Leittextmethode
 - 2.5 Rollenspiel
 - 2.6 Unterrichtsprojekte
 - 2.7 Computer im Unterricht
 3. Methoden in der betrieblichen Bildung
 - 3.1 Traditionelle Methoden
 - 3.2 Projektarbeit in der betrieblichen Bildung
- An dieser Übung nahmen 16 Studierende teil
 - Es wurde 1 Schein erworben

Forschungsmethoden der Berufs- und Wirtschaftspädagogik SS 2000

Das Seminar stellte die vorherrschenden Forschungsparadigmen der Erziehungswissenschaft dar und gab den Studierenden an Hand selbst gewählter Problemstellungen die Möglichkeit, eigene Erfahrungen empirischer Forschung zu machen.

1. Einführung
 2. Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft
 3. Empirische Wissenschaftskonzepte
 - 3.1 Quantitatives Vorgehen
 - 3.2 Qualitatives Vorgehen
 - 3.3 Kombination von quantitativen und qualitativen Strategien
 4. Ausgewählte Instrumente zur Datenerhebung
 - 4.1 Der standardisierte Fragebogen
 - 4.2 Das qualitative Interview
 - 4.3 Die Inhaltsanalyse
 5. Darstellung von Untersuchungsergebnissen der Arbeitsgruppen
 - 5.1 Faszination „Big Brother“ (Fragebogen)
 - 5.2 Notwendige Qualifikationen von Lehrenden aus der Sicht von Rektoren (Leitfaden-Interview)
 - 5.3 Auswirkungen der „Greencard-Diskussion“ auf die Landtagswahl in NRW (Inhaltsanalyse von Zeitungsartikeln)
- An der Veranstaltung nahmen 23 Studierende teil
 - Es wurden 17 Scheine erworben

HS-Tutorium WS 1999/2000 und SS 2000

Im Rahmen des HS-Tutoriums wurde den Studierenden die Möglichkeit gegeben, anstehende Referate und die dazugehörige schriftliche Ausarbeitung inhaltlich und formalwissenschaftlich zu erörtern.

- An diesem Tutorium nahmen im WS 1999/2000 24 und im SS 2000 18 Studierende teil

Exkursion nach Darmstadt und Mainz SS 2000

Die Exkursion stand unter dem Thema „Drucktechnik – von Gutenberg bis Multimedia“. Folgendes Programm wurde durchgeführt:

Montag 5. Juni 2000:

Besuch des Instituts für Berufspädagogik der TH Darmstadt mit folgenden Referaten:

- „Neue Medien für das Lernen“. Referent: Dipl. Päd. Michael Diez-Aguilar
 - „Interdisziplinärer Studienbaustein: Gestaltung multimedialer Lernumgebungen“. Referent: Dietmar Weber, M.A.
 - Aktuelle Probleme und Perspektiven für die GWL-Ausbildung Drucktechnik“. Referent: Stefan Ziehm, M.A.
 - Kulturspaziergang auf der Mathildenhöhe mit Carmen Eccard, M.A.
- Die Moderation lag bei Uwe Fasshauer, M.A.

Dienstag 6. Juni 2000:

- Besuch der Ausstellung im Gutenberg-Pavillon: Kinderleicht und Jugendfrisch – Kinderdrucke, Schülerzeitungen und neue Medien.
 - Historischer Stadtrundgang durch Mainz, Besuch des Gutenbergmuseums.
- An der Exkursion nahmen 7 Studierende teil

3.2.8 Inhaltliche Angaben zu der Veranstaltung von Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A. gemeinsam mit Dipl.-Gwl. M. Kenner, Akad. Rat (WS 1999/2000) gemeinsam mit Dipl.-Gwl. R. Aheimer (SS 2000)

Lehrende in der Berufsbildung – Projektseminar WS 1999/00 und SS 2000

Das im Sommersemester 1992 begonnene Projekt trägt den Arbeitstitel „Lehrerbildung, Tätigkeitsfeld und Selbstverständnis von Lehrern an beruflichen Schulen“. Die im Rahmen des Forschungsprojekts durchgeführte Längsschnittuntersuchung über den Diplomstudiengang Technikpädagogik erfordert laufende Datenerhebungen. Durch die finanzielle Unterstützung des Projekts seit dem WS 1998/99 aus Mitteln des Wissenschaftsministeriums zur Förderung der Lehre, war es möglich geworden, die Projektmitglieder weitgehend von Routinearbeiten zu entlasten und einzelne Fragestellungen aus dem Gesamtkomplex vertiefend zu untersuchen.

Im Sommersemester 1999 hatten sich drei Arbeitsgruppen formiert, die folgenden Fragestellungen nachgehen wollten. Wie wirken sich Schulpraktika auf die „Lehrerbilder“ der Studierenden aus? Ist aufgrund der sozialen Herkunft der Studierenden die These vom Gewerbelehrerberuf als „Plattformberuf“ zum sozialen Aufstieg noch haltbar? Was veranlasst Studierende mit beruflichen Vorerfahrungen, das Lehramtsstudium für das berufliche Schulwesen aufzunehmen, und beurteilen diese das Studium kritischer?

Die Arbeitsgruppe zur Plattformhypothese schloss im WS 1999/00 ihre Arbeit mit einem Bericht und dem Resümee ab, dass auf Basis der im Längsschnitt erhobenen Daten die Plattformhypothese nicht eindeutig geprüft werden könne, die soziale Herkunft der Studierenden aber nach wie vor vom Durchschnitt der deutschen Studierendenschaft abweicht. Die Arbeitsgruppe fusionierte danach mit der dritten AG „Stu-

dienwahlmotive von Berufserfahrenen“, die noch mit der Konkretisierung ihrer Fragestellung beschäftigt war.

Die Arbeitsgruppe „Schulpraktika und Lehrerbilder“ hatte im Wintersemester nach teilnehmenden Beobachtungen in den nachbereitenden Übungen zum Schulpraktikum I und II einen Interviewleitfaden entwickelt und während der Semesterferien einige Studierende aus den Übungen interviewt. Die Projektsitzungen im Sommersemester dienten dazu, die Grundlagen zu den Auswertungsverfahren „Objektive Hermeneutik“ (Oevermann) und die „Qualitative Inhaltsanalyse“ (Mayering) zu erarbeiten. Die qualitative Inhaltsanalyse wurde exemplarisch an einem Interview durchgeführt.

- In beiden Semestern nahmen 12 Studierende teil
- Es wurden 6 Scheine erworben

3.2.9 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.

Übungen zur BWP I WS 1999/2000

Die Übungen dienten der Vertiefung ausgewählter Aspekte der Vorlesung und der Einführung in die Techniken wissenschaftlichen Arbeitens. Folgende Themen wurden behandelt:

1. Vorbesprechung, Vorstellung des Seminarprogramms, Themenvergabe
 - 2.1 Wissenschaftliches Arbeiten: Referat, Bericht, Thesenpapier
 - 2.2 Wissenschaftliches Arbeiten: Definieren, Zitieren
 - 2.3 Einführung in die Institutsbibliothek und Strategien der Literatursuche
 3. Einführung in die Theorien der Erziehungswissenschaft
 - 3.1 Erziehungswissenschaft als Verhaltenswissenschaft
 - 3.2 Geisteswissenschaftliche Pädagogik
 - 3.3 Kritische Erziehungswissenschaft
 - 3.4 Erziehungswissenschaft auf Basis der Systemtheorie
 - 4.1 Grundbegriffe der Berufs- und Wirtschaftspädagogik: Erziehung,
 - 4.2 Bildung – allgemeine und berufliche Bildung
 - 4.3 Sozialisation
 - 5.1 Beruf – pädagogische Relevanz des Berufes
 - 5.2 Berufliche Sozialisation
 - 6.1 Pädagogisches Handeln im Spannungsfeld verschiedener Interessen
 - 6.2 Berufszufriedenheit und Belastungen von LehrerInnen in der beruflichen Bildung
- An diesen Übungen nahmen 33 Studierende teil.
 - Es wurden 17 Scheine erworben.

3.2.10 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von SR H. Moll-von Berg, M.A.

Didaktische Übungen zum Schulpraktikum I (BAU, ET, MACH) einschließlich Nachbereitung WS 1999/2000 und SS 2000

Die Veranstaltung diente der pädagogischen und organisatorischen Vorbereitung für das Schulpraktikum I.

Folgende Themen wurden behandelt:

1. Einführung
 2. Überblick über die Schularten im beruflichen Schulwesen
 3. Aufgaben des Lehrers und an ihn gestellte Erwartungen
 4. Aspekte der Unterrichtsbeobachtung
 5. Phasen einer Unterrichtsstunde
 6. Motivstruktur der Schüler
 7. Unterrichtsmethoden
 8. Medien im Unterricht
 9. Konsolidierung des Gelernten
- Im WS 1999/2000 nahmen 14 Studierende an diesen Übungen teil und es wurden 11 Scheine erworben.
 - Im SS 2000 nahmen 13 Studierende an diesen Übungen teil und es wurden 12 Scheine erworben.

Unterricht in Klassen mit erhöhtem pädagogischen Förderungsbedarf WS 1999/2000

Folgende Themen wurden behandelt:

1. Einführung
2. Klassen mit erhöhtem pädagogischen Förderbedarf
3. Erscheinungsformen für auffälliges Schülerverhalten
 - 3.1 Lernprobleme
 - 3.2 Verhaltensprobleme
4. Ursachen für auffälliges Schülerverhalten
 - 4.1 Innerschulische Ursachen
 - 4.2 Außerschulische Ursachen
5. Handlungsmöglichkeiten
 - 5.1 Unterrichtsebene
 - 5.2 Beziehungsebene
6. Einblick in die pädagogische Arbeit in diesen Klassen

Im Rahmen dieser Veranstaltung wurde das "CJD-Jugenddorf Hohenreisach" in Kirchheim/Teck besucht, das Förderlehrgänge zur Berufsvorbereitung durchführt. Des weiteren berichtete Herr Klingler von der Johann-Jakob-Widmann-Schule in Heilbronn über die Arbeit in BVJ-Klassen.

- An diesem Seminar nahmen 13 Studierende teil
- Es wurde 1 Schein erworben.

Gewalt an beruflichen Schulen SS 2000

Seit Beginn der 90er Jahre ist das Thema „Gewalt an Schulen“ immer mehr in den Blickpunkt des öffentlichen Interesses gerückt. Mit dazu beigetragen haben eine Vielzahl von Berichten in den Medien, in denen z.T. in dramatischer Form über spektakuläre Einzelfälle berichtet wird.

Eine erhöhte Aufmerksamkeit wird diesem Thema seit den Ereignissen von Meißen (Tötung einer Lehrerin) oder Deggendorf (Mordkomplott in bayerischer Schule) zuteil. Nicht zuletzt hat die Diskussion um das Pfeiffer-Jugendgutachten (Jugendgewaltstudie) und ihren möglichen Konsequenzen sowie Morddrohungen gegen Lehrer im Stuttgarter Raum das Interesse daran hoch gehalten.

In dieser Veranstaltung wurden Erscheinungsformen von Gewalt und Aggressionen im Schulalltag sowie Ursachen und Hintergründe aufgezeigt, wobei bei den Ursachen neben den außerschulischen auch die innerschulischen angesprochen wurden. Des weiteren wurden Lösungsansätze bzw. pädagogische Handlungsmöglichkeiten angesprochen. Im besonderen Blickpunkt stand dabei die Situation an den beruflichen Schulen.

Im Rahmen dieser Veranstaltung wurde das Landeskriminalamt in Bad Cannstatt besucht.

- An diesem Seminar nahmen 21 Studierende teil
- Es wurden 10 Scheine erworben

3.2.11 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von Dipl.-Ing. J. Betzler, OSR

Didaktische Übungen zum Schulpraktikum II (BAU, ET, MACH) einschließlich Nachbereitung WS 1999/2000

Die Veranstaltung diente der pädagogischen und organisatorischen Vorbereitung für das Schulpraktikum II.

Folgende Themen wurden behandelt:

1. Organisatorische Abwicklung des Schulpraktikums
 2. Methodisch-didaktische Planung von technischem Unterricht
 3. Erarbeiten einer Vorbereitungscheckliste
 4. Lehrplanvorgaben
 5. Lehr- und Lernmittel an beruflichen Schulen
 6. Ausarbeitung und Halten/Präsentieren von Unterrichtseinheiten
 7. Gesichtspunkte beim Halten einer Unterrichtsstunde
 8. Beurteilungskriterien für Unterricht
- An diesen Übungen nahmen 10 Studierende teil.
 - Es wurden 10 Scheine erworben.

Technikdidaktik (MACH) WS 1999/2000

Das Seminar ergänzte und vertiefte Inhalte aus den Übungen zum Schulpraktikum und stellte somit eine Möglichkeit dar, den Bezug zur Praxis des Gewerbelehrers herzustellen.

Folgende Themen wurden behandelt:

1. Vorstellung einer Moderationsmethode und deren Anwendung in der Schule
2. Lernzielstrukturen und Lernziele beim Unterricht im Berufsfeld Metall
3. Unterrichtsmethoden und deren Anwendung an beruflichen Schulen
4. Handhabung, Einsatz und Wirkung von Unterrichtsmedien
5. Videoaufnahmen als Verhaltens-Rückmeldung
6. Unterrichtskonzepte an praktischen Beispielen
7. Alternative Unterrichtsmethoden, deren Intention und Realisierbarkeit
8. Einflussfaktoren auf die Schülermotivation
9. Bedeutung und Koordination von Theorieunterricht, Technologielaor und Technologiepraktikum
10. Gerätebezogener Unterricht in Theorie und Praxis
11. Computereinsatz im Unterricht

12. Besondere Anforderungen an Gewerbelehrer

Im Rahmen dieses Seminars wurde auch eine berufliche Schule besucht.

- An diesem Seminar nahmen 3 Studierende teil.
- Es wurden 2 Scheine erworben.

Didaktische Übungen zum Schulpraktikum II (BAU, ET, MACH) einschließlich Nachbereitung SS 2000

Die Veranstaltung diente der pädagogischen und organisatorischen Vorbereitung für das Schulpraktikum II.

Folgende Themen wurden behandelt:

1. Organisatorische Abwicklung des Schulpraktikums
2. Methodisch-didaktische Planung von technischem Unterricht
3. Erarbeiten einer Vorbereitungscheckliste
4. Ausarbeitung und Halten/Präsentieren von Unterrichtseinheiten
5. Beurteilungskriterien für Unterricht
6. Schulbücher und andere Lernmittel

- An diesen Übungen nahmen 13 Studierende teil.
- Es wurden 10 Scheine erworben.

3.2.12 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von SR F. Peglow

Technikdidaktik (BAU) WS 1999/2000 und SS 2000

Die Gestaltung des Unterrichts in den Schularten für bautechnische Berufe stand in diesem Seminar im Vordergrund.

Für den Erfolg bei der Lehrtätigkeit sind Unterrichtsprinzipien wie Schüleraktivität, Anschaulichkeit, Schüलगemäßheit u.a. Voraussetzung.

Um diese Unterrichtsprinzipien verwirklichen zu können, ist die Auseinandersetzung mit Schularten des Berufsfeldes Bautechnik, sowie den geltenden Bildungsplänen notwendig, woraus sich dann Fragen an die Verlaufsplanung für den Unterricht ergeben.

Im Rahmen dieser Veranstaltung wurden Unterrichtsbesuche an gewerblichen Schulen für Bautechnik in der näheren Umgebung durchgeführt.

- Im WS 1999/2000 nahmen 5 Studierende an diesen Übungen teil und es wurden 5 Scheine erworben.
- Im SS 2000 nahmen 5 Studierende an diesen Übungen teil und es wurden 5 Scheine erworben.

3.2.13 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von Dipl.-Ing. A. Mußotter, SR

Technikdidaktik (ET) WS 1999/2000 und SS 2000

Folgende Themen wurden behandelt:

1. Nonverbale Kommunikation
 2. Motivationstechniken
 3. Computer als Unterrichtsmedium
 4. Didaktik elektrotechnischer Grundlagen
 5. Demonstrationsversuche im Unterricht
 6. Umgang mit Disziplinschwierigkeiten
 7. Projektorientierter Unterricht
 8. Lehrerverhalten aus Schülersicht
 9. Unterrichtsformen (Schwerpunkt: Gruppenunterricht)
 10. Lehrpläne der neuen IT-Berufe
- Im WS 1999/2000 nahmen 3 Studierende an diesem Seminar teil und es wurden 2 Scheine erworben.
 - Im SS 2000 nahmen 4 Studierende an diesem Seminar teil und es wurden 3 Scheine erworben.

3.2.14 Inhaltliche Angaben zu den Veranstaltungen von SR F. Brand, M.A. und Dipl.-Hdl. H.-P. Buggemann

Die Moderationsmethode III - Optische Rhetorik WS 1999/2000

Das Kompaktseminar wurde an der Staatlichen Akademie für Lehrerfortbildung (Wirtschaft und Technik) in Esslingen-Zell durchgeführt.

Es wurden Möglichkeiten aufgezeigt, wie Lerninhalte für Unterricht, Präsentationen und Vorträge optisch unterstützt und die didaktischen Ausdrucksmöglichkeiten erhöht werden können. Dazu wurden Instrumente der Visualisierung, wie z.B. Tabelle, Baum, Netz und die Anwendung von Präsentationssequenzen vorgestellt; des weiteren Möglichkeiten, wie optische Rhetorik das gesprochene Wort ergänzt und unterstützt.

- Am Kompaktseminar nahmen 15 Studierende teil

3.2.15 Inhaltliche Angaben zu der Veranstaltung von Dr.-Ing. E. Dick

Multimediale Lernprogramme und Tele-Lernarrangements - Einführung in die didaktische Gestaltung WS 1999/2000

Besonders im Bereich der beruflichen Weiterbildung finden die Methoden des „*Computer-Based-Training*“ (CBT) rasche Verbreitung. Die Techniken multimedialer Darstellung sowie des Telelernens über Datennetze beschleunigt diese Entwicklung.

Somit wird in Zukunft für jeden in der Bildungsarbeit Tätigen die Kenntnis der Methoden des CBT und des telematikgestützten Lernens sowie ihrer Gestaltungs- und Einsatzmöglichkeiten unverzichtbar. Das Seminar richtet sich darum an Studenten der Berufspädagogik und Technikpädagogik in jeder Fachrichtung.

Die Veranstaltung vermittelte die für die *Erstellung* und für die *Beurteilung* von Lern-Software und Tele-Lernarrangements erforderlichen Kenntnisse über die Strukturen und didaktischen Gestaltungsmöglichkeiten.

- Am Seminar nahmen 10 Studierende teil.

3.2.16 Inhaltliche Angaben zu der Veranstaltung von SD Dipl.-Gwl. R. Stier

Schüler gestalten den Lebensraum Schule SS 2000

Folgende Themen wurden behandelt:

1. Pädagogische und politische Begründung für Schülerbeteiligung am Schulleben
2. Schülermitverantwortung (SMV)
3. Schülervertreter in der Schulkonferenz
4. Landesschülerbeirat/Landesschülervertretung
5. Schülerzeitung
6. Projekttag an Schulen
7. Vorschläge für die Gestaltung des Unterrichts
8. Umfeldgestaltung

- An diesem Seminar nahmen 7 Studierende teil.
- Es wurden 4 Scheine erworben.

3.2.17 Inhaltliche Angaben zu der Veranstaltung von Dipl.-Psych. U. Knödler

Berufsausbildung Jugendlicher mit besonderem Förderungsbedarf SS 2000

Berufsausbildung und Arbeit entscheiden auch bei jungen Menschen mit besonderem Förderungsbedarf über eine erfolgreiche Integration in die Gesellschaft. Durch die knappen Kassen der öffentlichen Haushalte findet die Förderung und Ausbildung benachteiligter und behinderter junger Menschen in den letzten Jahren zunehmend an verschiedenen Lernorten statt.

Das Seminar führte ein in diese Förderung benachteiligter und behinderter junger Menschen an unterschiedlichen Lernorten. Der Schwerpunkt des Seminars war jedoch die berufliche und soziale Rehabilitation lernbehinderter junger Menschen in Berufsbildungswerken.

Themenübersicht:

1. Der Personenkreis der lernschwachen und lernbehinderten jungen Menschen
2. Förderung und Ausbildung an verschiedenen Lernorten
 - Berufsvorbereitende Berufsbildung
 - Betriebliche Berufsbildung
 - Berufsbildungswerke und sonstige Reha-Einrichtungen
3. Berufliche und soziale Rehabilitation junger Menschen mit Behinderungen im Berufsbildungswerk

Das Seminar gab Einblicke in die pädagogische Arbeit eines Berufsbildungswerks (mit Führung):

 - Der Personenkreis im Berufsbildungswerk
 - Aufnahmeverfahren und Förderdiagnostik
 - Förderungslehrgänge
 - Berufsbildung
 - Das Zusammenspiel der Rehabilitation unter einem Dach: Berufspädagogik in Schule und Werkstatt, sozialpädagogische Förderung im Internat und für Pendler, psychologischer und medizinischer Fachdienst, Eingliederungsberatung usw.
4. Ergebnisse zur längerfristigen Eingliederung schwer lernbehinderter junger Menschen (aus der Wissenschaftliche Begleitung eines Modellversuchs 1994-2000)
5. Vertiefung geeigneter Themen nach Wahl der Teilnehmer/-innen: z.B. Methoden und Medien zur Förderung schwer lernbehinderter Jugendlicher, Förderung von Schlüsselqualifikationen über Projektarbeit, Eingliederungshilfen, Fallbesprechungen, Problemschüler usw.
 - An diesem Seminar nahmen 7 Studierende teil.

3.2.18 Zentrale Informationsveranstaltungen des Instituts BWT

WS 1999/2000

- 11.10.1999 Einführungstag für Studienanfänger/-innen im Diplomstudiengang Technikpädagogik – mit Tutorienprogramm
- 18.10.1999 Einführung in den Magisterstudiengang Berufspädagogik
- 22.10.1999 Einführung in das Hauptstudium der Erziehungswissenschaft/Berufspädagogik
- 08.12.1999 Informationsveranstaltung über das Referendariat für Studierende im Diplomstudiengang Technikpädagogik
- 20.12.1999 Vorbesprechung zur Diplomprüfung/Abschlussprüfung in Erziehungswissenschaft/Berufspädagogik
- 23.03.2000 Vorbesprechung zur Diplomvorprüfung/Zwischenprüfung in Erziehungswissenschaft/Berufspädagogik

SS 2000

- 02.05.2000 Einführung für Quereinsteiger/-innen in den Diplomstudiengang Technikpädagogik
- 02.05.2000 Einführung in den Magisterstudiengang Berufspädagogik
- 03.05.2000 Einführung in das Hauptstudium der Erziehungswissenschaft/Berufspädagogik
- 03.05.2000 Die neue MA-Prüfungsordnung - inhaltliche und organisatorische Änderungen für Studierende im MA-Studiengang Berufspädagogik
- 04.07.2000 Vorbesprechung zur Diplomprüfung/Abschlussprüfung in Erziehungswissenschaft/Berufspädagogik
- 04.10.2000 Vorbesprechung zur Diplomvorprüfung/Zwischenprüfung in Erziehungswissenschaft/Berufspädagogik

3.3 Gastveranstaltungen

Am Institutskolloquium, das auch pädagogisch Interessierten offensteht, wirkten im WS 1999/2000 folgende Referenten mit:

- 05.11.1999 Lust oder Last – Berufszufriedenheit und Belastung im Beruf bei Lehrerinnen und Lehrern an berufsbildenden Schulen**
Dr. rer. soc. Karl Bachmann, Philipp-Matthäus-Hahn-Schule Nürtingen
- 19.11.1999 Handlungsorientierung als dominierendes didaktisch-methodisches Prinzip in der beruflichen Bildung. Anmerkungen zur empirischen Fundierung einschlägiger Entscheidungen**
Prof. Dr. Reinhold Nickolaus, Lehrstuhl für Berufspädagogik der Universität Hannover
- 03.12.1999 Mensch-Arbeit-Technik - Synergien durch regionale Netzwerke**
Dr. Wolfgang Wesely, Volkshochschule Ostkreis Hannover; gemeinsam mit dem Alcatel-SEL-Hochschulkolloquium
- 21.01.2000 Wirtschaftsdidaktische Implikationen von Unternehmensentwicklung**
Prof. Dr. Herbert Grüner, Fachhochschule Eberswalde; zugleich öffentliche Antrittsvorlesung als Privatdozent der Universität Stuttgart
- 11.02.2000 Anmerkungen zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik sowie den Aufgaben der Wirtschaftsbildung und der neuen Zielsetzung *Erziehung zum Unternehmer***
Prof. Dr. Karl-Heinz Sommer, Direktor des Instituts für Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik der Universität Stuttgart

Im Sommersemester 2000 wirkten folgende Referenten am Institutskolloquium mit:

- 12.05.2000 Duale Ausbildung in der Krise? Ein Rückblick auf die Entwicklungen und Erfahrungen seit 1973**
Dipl.-Ing. Kurt Schließer, ehem. Leiter der Technischen Berufsausbildung BASF AG, Ludwigshafen
- 26.05.2000 Der Gewerbelehrer als Anpassungsvirtuose: Empirische Ergebnisse einer Absolventenbefragung der Studiengänge „Erstes Staatsexamen“ und „Diplom-Gewerbelehrer“ an der Universität Karlsruhe (TH)**
Dr. Dieter Münk, Institut für Berufspädagogik, Universität Karlsruhe

16.06.2000 Problemfelder wissenschaftlicher Ausbildung von GewerbelehrerInnen – Empirische Befunde aus der Längsschnittstudie zum Diplomstudiengang Technikpädagogik an der Universität Stuttgart

Dipl.-Gwl. Birgit Ziegler, M. A. Institut für Berufs-, Wirtschafts- und Technik-pädagogik, Universität Stuttgart

30.06.2000 Innovative Lernprozesse in der Lehrerausbildung für berufliche Schulen - Ergebnisse aus dem BLK-Modellversuch „IBU“ an der Universität Hannover

Dipl.-Soz.wiss. Ursula Schnurpel, „Arbeitsgruppe Umweltschutz und Berufsbildung“, Universität Hannover

14.07.2000 Verbraucherbildung als Teil einer allgemeinen Wirtschaftsbildung im Blick auf berufliche Schulen

Prof. Dr. Heinrich Schanz, Universität Chemnitz

4. Exkursionen und Besichtigungen

17. Nov. 1999 Exkursion zum Jugenddorf Hohenreisach bei Kirchheim/Teck im Rahmen des Seminars "Unterricht in Klassen mit erhöhtem pädagogischen Förderungsbedarf" unter der Begleitung von Herrn SR H. Moll-von Berg, M.A.

Nach einer Begrüßung durch Herrn Scheufele, die eine kurze Einführung zum Konzept des Jugenddorfs Hohenreisach beinhaltete, wurde mit der Gruppe die Werkstätten der verschiedenen Fachrichtungen besichtigt und mit den betreuenden Meistern in Gesprächen die auftretenden Probleme erörtert. Nach einer Kaffeepause konnte die Gruppe in einer Klasse im Gemeinschaftskundeunterricht hospitieren und im Anschluss mit der Lehrerin und weiteren MitarbeiterInnen des Jugenddorfs diskutieren.

An dieser Exkursion nahmen 7 Studierende teil.

5./6. Juni 2000 Exkursion nach Darmstadt und Mainz

Die Exkursion, an der 7 Studierende teilnahmen, stand in diesem Semester unter dem Thema „Drucktechnik: Von Gutenberg bis Multimedia“ und führte uns nach Darmstadt und Mainz. In Darmstadt

wurden wir an der Technischen Universität durch Uwe Fasshauer begrüßt, der wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Berufspädagogik ist und unser Besuchsprogramm im Vorfeld maßgeblich gestaltete. Nach einer Führung durch das Institut bekamen wir einige interessante Ausführungen zu unserem Themenschwerpunkt zu hören.

(1) Proseminar „Neue Medien für das Lernen“

Michael Dièz Aguilar machte zunächst deutlich, daß der kompetente Umgang mit Medien mittlerweile neben Lesen, Rechnen und Schreiben als vierte Kulturtechnik bezeichnet wird. Um die Bildungspotentiale zu erschließen, die sich durch multimediales Lernen eröffnen, werden in Zukunft Lehrende gebraucht, die in der Lage sind, neue Unterrichtsmedien einzusetzen und Lernumgebungen nach didaktisch-methodischen Überlegungen zu gestalten. In diesem Proseminar sollen exemplarisch an Themen wie z. B. Lernen im und mit dem Internet, Möglichkeiten und Grenzen sowie Chancen und Risiken erkannt und hinterfragt werden. Die Teilnehmer bearbeiten dazu in der Computerstudienwerkstatt (CSW) im Team konkrete Aufgaben und präsentieren die Projektergebnisse in der Seminargruppe. Die architektonische Gestaltung der Computerstudienwerkstatt wurde dabei auf die Projektarbeit angepasst: Ein „Runder Tisch“, vorgesehen für das gemeinsame Arbeiten während der Konzeptphase, kann z.B. in wenigen Augenblicken in mehrere Bildschirmarbeitsplätzen umfunktioniert werden.

(2) Interdisziplinärer Studienbaustein „Gestaltung multimedialer Lernumgebungen“

Interdisziplinäre Zusammenarbeit ist erfahrungsgemäß von Kommunikations- und Informationsproblemen begleitet. In dem von Dietmar Weber vorgestellten 3-semesterigen Projektseminar geht es deshalb darum, an Hand multimedialer Techniken, die hier als integrierendes Moment fungieren, das interdisziplinäre Zusammenarbeiten zu verbessern. Dabei wird davon ausgegangen, daß interdisziplinäres Lernen nicht ohne disziplinäre Grundkenntnisse auskommen kann. Die umfangreich vorhandenen disziplinären Zugänge produzieren bereits ausdifferenziertes Fachwissen, das allerdings in der Regel auf dem disziplinspezifischen Teilbereich begrenzt bleibt. Die angeeigneten fachlichen Kompetenzen werden nun im Prozeß der "Gestaltung multimedialer Lernumgebungen" integriert.

(3) Aktuelle Probleme der Gewerbelehrer-Ausbildung „Drucktechnik“ Stefan Ziehm schilderte in seinem Referat insbesondere die dynamische Entwicklung dieser Technik, in der gelerntes Fachwissen bereits nach kurzer Zeit zu veralten droht. Gleichzeitig führt die Anwendungsbreite in der industriellen Praxis, für die die angehenden Lehrenden später an beruflichen Schulen ausbilden sollen, zu einer zunehmenden Ausdifferenzierung der Ausbildung. Die Bemühungen des Lehrstuhls tendieren deshalb dazu, durch strukturelle Anpassungen des Studiengangs und der Studieninhalte die damit verbundenen Probleme abzufedern. Mit Stuttgarter Verhältnissen hingegen durchaus vergleichbar ist die geringe Zahl an Studierenden. Mit einer aufwendig gestalteten Informationsbroschüre versucht man deshalb das potentielle Klientel für den Studiengang zu begeistern.

Fehler! Unbekanntes Schalterargument. Nach dem Mittagessen in der Mensa begleitete uns Carmen Eccard, ebenfalls Mitarbeiterin am Institut für Berufspädagogik, auf die Mathildenhöhe. Von ihr erfuhren wir viel über die Darmstädter Künstlerkolonie und ihrem Beitrag zum Jugendstil. In einem Spaziergang konnten wir u.a. Werke von Joseph Maria Olbrich, Bernhard Hoetger, Hans Christiansen und Albin Müller sehen und abschließend den berühmten Hochzeitsturm besteigen. Nach einer Pause in einem Café traten wir die Weiterfahrt nach Mainz an und quartierten uns in der dortigen Jugendherberge ein.

Der nächste Tag in Mainz stand ganz im Zeichen von Johannes Gutenberg. In einer Stadtführung wurden uns Stationen im Leben und Wirken des „berühmtesten Sohns“ der Stadt anhand wichtiger Bauwerke näher gebracht. Im Gutenberg Museum selbst erfuhren wir dann mehr über seine bahnbrechende Erfindung. Eine Vorführung demonstrierte sehr anschaulich, mit welcher Technik Gutenberg seine Idee der Vervielfältigung umsetzte. Im oberen Teil des Museums konnten Original-Bibeln aus dem 15. Jh. bestaunt werden, aber auch über die Ausbreitung und die Auswirkungen der Drucktechnik in Mitteleuropa war Interessantes zu erfahren.

So haben wir auf der Exkursion viel über Medien aus früherer und aktueller Zeit gelernt und dabei auch Spaß gehabt.

Sandra Hildebrand, Susanne Schweizer und Martin Kenner

12. Juli 2000 Besuch des Landeskriminalamtes (LKA) in Bad Cannstatt im Rahmen des Seminars "Gewalt an beruflichen Schulen" unter der Begleitung von Herrn SR. H. Moll-von Berg, M.A.

Nach der Begrüßung und einer kurzen Einführung (mit Film) in die Organisation und Aufgaben des LKAs erfolgte eine Führung durch das Kriminaltechnikmuseum. Diesem schloss sich ein Referat von Herrn Drendel vom LKA über "Gewalt an Schulen" an. Der Nachmittag endete mit einer ausführlichen Diskussion.

An dieser Exkursion nahmen 11 Studierende teil.

5. Prüfungen und abgeschlossene Examensarbeiten

5.1 Vordiplom im Studiengang Technikpädagogik (Diplom-Gewerbelehrer/-in)

Herbst 1999	13 Kandidaten
Frühjahr 2000	8 Kandidaten

5.2 Hauptdiplom im Studiengang Technikpädagogik (Diplom-Gewerbelehrer/-in)

Herbst 1999	11 Kandidaten
Frühjahr 2000	16 Kandidaten

5.3 Zwischenprüfung im Magisterstudiengang Berufspädagogik

Herbst 1999	2 Kandidaten
Frühjahr 2000	5 Kandidaten

5.4 Abschlussprüfung im Magisterstudiengang Berufspädagogik

Herbst 1999	2 Kandidaten
Frühjahr 2000	3 Kandidaten

5.5 Abgeschlossene Examensarbeiten

5.5.1 Diplomarbeiten

Eisenmann, Thomas: Lernortkooperation zwischen der betrieblichen Bildung der DaimlerChrysler AG, Werk Sindelfingen und der Gottlieb-Daimler-Schule I und II, aus Sicht des Unternehmens (Oktober 1999)

Bell, Marco: Didaktisch-methodische Analyse eines Ausbildungsprojekts im Rahmen der dualen Ausbildung - dargestellt am Beispiel des Beruflichen Schulzentrums Leonberg und den ausbildenden Betrieben (August 2000)

Altstetter, Stefan: Untersuchung der Passung von individuellen Fähigkeitsmerkmalen von F2/3 Absolventen/innen und den Anforderungen an ihrem späteren Arbeitsplatz und die Auswirkung dieser Passung auf eine stabile Eingliederung - Eine Untersuchung im Rahmen eines Modellversuchs zur beruflichen Qualifizierung schwer lernbehinderter Jugendlicher in vier Berufsbildungswerken (September 2000)

Hofmayer, Peter: Die Bewertung der Qualität einer beruflichen Schule aus der Sicht des dualen Partners - Entwicklung eines geeigneten Evaluationsinstrumentariums (September 2000)

6. Forschungsaktivitäten

Das im Sommersemester 1992 begonnene BWT-Projekt (LiB II), „Lehrerbildung, Tätigkeitsfeld und Selbstverständnis von Lehrern an beruflichen Schulen“, wurde fortgesetzt. Seit Wintersemester 1998/99 wird das Projekt aus Mitteln des Wissenschaftsministeriums und der Universität zur Förderung der Lehre unterstützt. Die Datenerhebungen für den Längsschnitt wurden mit dem Ende des Sommersemesters 2000 abgeschlossen. Die abschließende Auswertung hat begonnen.

Im Rahmen des Gesamtprojekts sind bislang folgende Veröffentlichungen erschienen:

Nickolaus, R. (1994): Forschungsvorhaben als Teil der Lehre – Ergebnisse aus Institutsprojekten zu den Lehrenden in der Berufsbildung („LiB“ I und II). In: K.-H. Sommer (Hg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Forschung und Lehre. Esslingen: DEUGRO, S. 155-168

Seltmann, T. (1994): Lehramtsstudium – Probleme der ersten Phase der Ausbildung zukünftiger Lehrer für gewerblich-technische Schulen am Beispiel der Universität Stuttgart. In: K.-H. Sommer (Hg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Forschung

und Lehre. Esslingen: DEUGRO, S. 239-280

Nickolaus, R. (1996): Gewerbelehrausbildung im Spannungsfeld des Theorie-Praxis-Problems und unter dem Anspruch divergierender Interessen. Esslingen: DEUGRO

Nickolaus, R.; Sommer, K.-H. (1998): Gewerbelehrausbildung an der Universität Stuttgart – Gegenwärtige Strukturen und Erfahrungen nach der Umwandlung in einen Diplomstudiengang. In: E. Schmeer (Hg.): Berufliche Fachrichtungen und Lehrerbildung für berufliche Schulen. Bochum: Universitätsverlag Dr. N. Brockmeyer, S. 1-16

Nickolaus, R.; Ziegler, B. (1998): Berufs- und studienbezogene Orientierungen von Studierenden im Diplomstudiengang Technikpädagogik (GwL) - Erste Befunde aus einer Längsschnittstudie. In: A. Schelten; P.F.E. Sloane; G.A. Straka (Hrsg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik im Spiegelbild ihrer Forschung. Leske + Budrich 1998, S. 45-67

Sommer, K.-H.; Nickolaus, R.; Ziegler, B. (1999): Qualifizierung von Lehrern für berufsbildende Schulen. Erwartungen, Idealvorstellungen und Selbstzuschreibungen. In: Wechselwirkungen. Jahrbuch aus Forschung und Lehre der Universität Stuttgart. S. 104-113

Ziegler, B. (1999): Studienabbruch im Diplomstudiengang Technikpädagogik an der Universität Stuttgart – ausgewählte Befunde aus einer Längsschnittstudie. In: Straka, G.A./Bader, R. & Sloane, P.F.E. (Hrsg.): Perspektiven der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Forschungsberichte der Frühjahrstagung. Opladen: Leske + Budrich, S. 59-76.

Ziegler, B. (1999): Forschendes Lernen im Projekt „Ausbildung, Tätigkeitsfeld und Selbstverständnis von Lehrern an beruflichen Schulen“. In: berufsbildung, 53. Jg. Heft 58, S. 22-24.

Diplom- und Magisterarbeiten:

Seltmann, T. (1993): Lehramtsstudium - Probleme der ersten Phase der Ausbildung zukünftiger Lehrer für gewerblich-technische Schulen am Beispiel der Universität Stuttgart. Diplomarbeit.

Enders, J. (1994): Vergleich der ingenieurwissenschaftlichen Ausbildungsinhalte im neugestalteten Diplomstudiengang Technikpädagogik an der Universität Stuttgart mit dem fachwissenschaftlichen Anforderungsprofil in den Haupteinsatzgebieten für Diplom-Gewerbelehrer im Berufsfeld Bautechnik des Landes Baden-Württemberg. Wissenschaftliche Arbeit für die erste Staatsprüfung zum Höheren Lehramt an beruflichen Schulen.

Wowra, M. (1995): Die Ausbildung der Lehrer für technisch-gewerbliche Schulen. Eine berufspädagogische Analyse der ersten Ausbildungsphase. Diplomarbeit.

Grimm, P. (1996): Ingenieurwissenschaftliche Ausbildungsinhalte im Diplomstudiengang Technikpädagogik – Vergleich der elektrotechnischen Ausbildungsinhalte an der Universität Stuttgart mit dem fachwissenschaftlichen Anforderungsprofil für Diplom-Gewerbelehrer/innen. Diplomarbeit.

Kenner, M. (1996): Das Selbstverständnis von Studierenden des Diplomstudienganges Technikpädagogik an der Universität Stuttgart. Vorstudien zu einer empirischen Untersuchung. Diplomarbeit.

Zeiler, A. (1997): Ingenieurwissenschaftliche Ausbildungsinhalte im Diplomstudien- gang Technikpädagogik - Vergleich der Ausbildungsinhalte im Bereich Maschinen- wesen an der Universität Stuttgart mit dem fachwissenschaftlichen Anforderungsprofil für Diplom-Gewerbelehrer. Diplomarbeit.

Ziegler, B. (1997): Biographische Forschung - am Beispiel der Berufs- und Studien- wahl Studierender im Diplom-Studiengang Technikpädagogik an der Universität Stuttgart. Magisterarbeit.

Schneider, F. (1998): Ursachen von Studienabbrüchen unter besonderer Berück- sichtigung des Diplomstudiengangs Technikpädagogik. Diplomarbeit.

Interne Arbeitspapiere:

Nickolaus, R.; Ziegler, B.; Kenner, M. (1998): Werkstattbericht zum Projekt „Leh- rerausbildung, Tätigkeitsfeld und Selbstverständnis von Lehrern an beruflichen Schulen“. Universität Stuttgart

Aheimer, R. (2000): Bericht zur Befragung der ReferendarInnen des Studiensemi- nars Stuttgart. Universität Stuttgart

Zur Zeit befinden sich folgende weitere Projekte (Dissertation = D, Diplomarbeit = Dipl.) in Arbeit:

Auffällige Schüler: Wahrnehmung und Handlungsmöglichkeiten von Lehrern an beruflichen Schulen (D)

Erziehungswissenschaftliche Ausbildung von Gewerbe- und HandelslehrerInnen – Postulate, Erwartungen und Befunde (D)

Förderung der Kommunikation und Zusammenarbeit im Unternehmen in wirtschafts- pädagogischer Sicht (D)

Interkulturelles Lernen im gesellschaftspolitischen Unterricht an beruflichen Schulen (D)

Umweltpädagogische Einstellungen und Umsetzungsaktivitäten des betrieblichen Ausbildungspersonals. Eine quantitative Analyse in mittelständischen Unternehmen Baden-Württembergs (D)

Möglichkeiten computerunterstützten Lernens im Bereich der beruflichen Weiterbil- dung – Untersuchung eines Lehrgangs des Technischen Hilfswerkes (Dipl.)

7. Veröffentlichungen

7.1 Sommer, Karl-Heinz

Übungsfirma. In: Peterßen, Wilhelm H.: Kleines Methoden-Lexikon. Minden: Oldenburg 1999, S. 283-284

Qualifizierung von Lehrern für berufsbildende Schulen. Erwartungen, Idealvorstellungen und Selbstzuschreibungen. In: Wechselwirkungen 1999. Jahrbuch aus Lehre und Forschung der Universität Stuttgart, S.101-113, gemeinsam mit R. Nickolaus und B. Ziegler

Wirtschaftsbildung und "Erziehung zum Unternehmer" als aktuelle Forderung. In: Metzger, Christoph/Seitz, Hans/Eberle, Franz (Hrsg.): Impulse für die Wirtschaftspädagogik. Festschrift zum 65. Geburtstag von Prof. Dr. Dres h.c. Rolf Dubs. Zürich: Verlag SKV 2000 (Schriftenreihe für Wirtschaftspädagogik; Bd. 26), S. 23 – 35

7.2 Albers, Hans-Jürgen

Volkswirtschaftslehre. Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel. 4. aktualisierte Auflage 2000, gemeinsam mit Albers-Wodsak, G. u.a.

Wirtschaft, Recht, Beruf: Wirtschaftskunde für berufliche Schulen. Haan-Gruiten: Verlag Europa-Lehrmittel, 3. aktualisierte Auflage 2000, gemeinsam mit Eifer, E. und Tschaffon, D.

Lorbeer, D. A.: Kundenorientierung in der Schule? In: Stratenwerth, Wolfgang/Schurer, Bruno/Albers, Hans-Jürgen (Hrsg.): Wirtschafts- und Berufspädagogische Schriften, Bd. 20. Bergisch-Gladbach: Hobein 1999

7.3 Grüner, Herbert

Personalentwicklung als strategische Aufgabe betrieblichen Personalmanagements - Stand und Perspektiven aus deutscher Sicht. In: Human Resource Development of China. Nr. 8/2000, S. 7-9 (in chinesischer Sprache)

Die Bestimmung des Bildungsbedarfs in kleinen und mittleren Unternehmen: Bedeutung, Defizite und Empfehlungen aus betriebspädagogischer Sicht. In: Brauchlin, E./Pichler, J.H.: Klein- und Mittelunternehmen im 21. Jahrhundert - Unternehmer- und Unternehmensperspektiven. Berlin/München/St. Gallen 2000, S. 547-561

Bildungsmarketing in kleinen und mittleren Unternehmen. In: Meyer, J.-A. (Hrsg.): Jahrbuch der KMU-Forschung 2000: "Marketing in KMU". München 2000, S. 429-443

Bildungsmanagement in mittelständischen Unternehmen. Lehrbuchreihe Betriebswirtschaft in Theorie und Praxis. Herne/Berlin: NWB-Verlag, 2000

Die Bestimmung des betrieblichen Weiterbildungsbedarfs - eine betriebspädagogische Untersuchung am Beispiel gewerblich-mittelständischer Unternehmungen. Berlin/Frankfurt/New York: Peter Lang Verlag 2000

7.3 Kenner, Martin

Die Berücksichtigung verschiedener Lebensbereiche im wirtschaftskundlichen Unterricht an ausgewählten allgemeinbildenden und beruflichen Schulen in Baden-Württemberg. In: Lehren und Lernen, Jg. 26 (2000), H.9 (Hrsg. Landesinstitut für Erziehung und Unterricht / LEU), S. 20-25

7.4 Ziegler, Birgit

Rezension: Karl Bachmann: Lust oder Last. Berufszufriedenheit und Belastung im Beruf bei Lehrerinnen und Lehrern an berufsbildenden Schulen. Baltmannsweiler: Schneider 1999. In: Ministerium für Kultus Jugend und Sport Baden-Württemberg Kultus und Unterricht (Hrsg): Kultus und Unterricht 1/2000, S. N5 und in: Die berufsbildende Schule (BbSch) 52. Jg. (2000) H.9, Hrsg. vom Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen, S. 277-278

8. Vorträge

8.1 Prof. Dr. K.-H. Sommer

11.02.2000 Anstelle des vorgesehenen Vortrags im berufs- und wirtschaftspädagogischen Kolloquiums von Prof. Backes-Haase, der wegen Krankheit des Referenten ausfallen musste, sprang Prof. Sommer ein mit "Anmerkungen zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik sowie den Aufgaben der Wirtschaftsbildung und der neuen Zielsetzung *Erziehung zum Unternehmer*".

8.2 Prof. Dr. B. Bonz

26.02.2000 Berufsfeldkonzept und Methodenrepertoire des Lehrpersonals. Im Rahmen eines Expertenseminars des Schweizerischen Instituts für Berufspädagogik SIBP in Zollikofen

8.3 Prof. Dr. H. Grüner

21.01.2000 Wirtschaftsdidaktische Implikationen von Unternehmensentwicklung. Zugleich öffentliche Antrittsvorlesung als Privatdozent der Universität Stuttgart

8.4 Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.

16.06.2000 Problemfelder wissenschaftlicher Ausbildung von GewerbelehrerInnen – Empirische Befunde aus der Längsschnittstudie zum Diplomstudien-gang Technikpädagogik an der Universität Stuttgart. Vortrag im Rahmen des berufs- und wirtschaftspädagogischen Kolloquiums an der Universität Stuttgart

9. Teilnahme an Tagungen, Fachveranstaltungen u.a.

9.1 Prof. Dr. K.-H. Sommer

13.10.1999 Besuch der Ausstellung "Evolution of a Friendship - Selected Documents on German-American Relations 1507 - 1995" im Stuttgarter Rathaus

- 14.10.1999 Teilnahme am 15. Stuttgarter Symposium "Fortschrittsglaube und Zukunftspessimismus" (14. - 15. Oktober 1999) mit Vortrag von Prof. Dr. Günther Bien, Universität Stuttgart
- 15.10.1999 Teilnahme an der Feier des Instituts für Siedlungswasserbau-, Wassergüte- und Abfallwirtschaft der Universität Stuttgart in Büsnau zu Ehren von Prof. Dr. Ing. M. Sc. B. Hanisch und Prof. Dr.-Ing, Dr. h.c. und Altrektor K.-H. Hunken
- 15.10.1999 Teilnahme an der 65. Mitgliederversammlung der Vereinigung von Freunden der Universität Stuttgart und Beteiligung des Lehrstuhls für Berufspädagogik an der Präsentation ausgewählter Projekte der Fakultät Philosophie mit Vortrag von Prof. Dr. Christof Hubig über "Dialog und 'gemeinsame Profilbildung'. Die Rolle der Geisteswissenschaft in einer technologischen Kultur"
- 09.02.2000 Teilnahme an der Verabschiedung von Prof. Hans Wieland, Leiter des Instituts für Sportwissenschaft der Universität Stuttgart
- 24.02.2000 Besichtigung der Allgaier-Werke Uhingen mit Erläuterungen des geschäftsführenden Gesellschafters und Arbeitgeberpräsidenten Dr. Dieter Hundt
- 13.04.2000 Besichtigung der Forschungsabteilung der Eberspächer Unternehmensgruppe in Esslingen mit Einführung Dr. Günter Baumann, Gesellschafter - Geschäftsführer und Präsident der IHK Esslingen

9.2 Prof. Dr. B. Bonz

- 10.07.1999 Mitgliederversammlung des Baden-Württembergischen Handwerktages in Stuttgart.
- 04.10.1999 Empfang des Bundesverbandes der Lehrerinnen und Lehrer an beruflichen Schulen anlässlich des 60. Geburtstags des Landesvorsitzenden OSDir. Rolf Dörflinger in Stuttgart.
- 24./25.5.2000 Fachtagung „30 Jahre Berufs- und Arbeitsförderungsgesetzgebung – 30 Jahre BIBB“ in Bonn.

9.3 Prof. Dr. H. Grüner

- 13./14.10.1999 Tage der Forschung und Lehre Ostbrandenburg (mit eigenem Beitrag) in Eberswalde
- 26./27.11.1999 Tagungen der Erfahrungsaustauschgruppe WISSENSCHAFT UND PRAXIS der Deutschen Gesellschaft für Personal.
- 30./31.03.2000 Jahrestagungen der Sektion Berufs- und Wirtschaftspädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften.
- 02.06.2000 Tagung Bildung und berufsstruktureller Wandel in der Wissensgesellschaft sfb 186 Universität Bremen (mit eigenem Beitrag).
- 11.09.2000 Gründungssitzung Lehrkompetenz an den Hochschulen Berlin-Brandenburg in Berlin

9.4 Dipl.-Gwl. M. Kenner, Akad. Rat

- 12.11.1999 Besuch der Beruflichen Schulen in Schongau/Bayern. Vorbesprechung für eine empirische Untersuchung zum Thema „Die Arbeit der Berufsschule Schongau aus der Sicht der Ausbildungsbetriebe.“
- 13.03.2000 Pädagogischer Tag an der Wilhelm-Maybach-Schule (Bad Cannstatt). Durchführung einer Weiterbildungsveranstaltung mit Lehrenden zum Thema „Moralisches Lernen an beruflichen Schulen.“
- 19.05.2000 Besuch der Robert-Mayer-Schule in Stuttgart im Rahmen des Seminars „Methoden der beruflichen Bildung“.
- 24.05.2000 "Tag der Lehre" des MWFK und der baden-württembergischen Universitäten in Mannheim. Thema: Bachelor- und Masterstudiengänge – Chancen, Risiken, Modelle.
- 21.07.2000 Besuch des gewerblichen Ausbildungszentrums der DaimlerChrysler AG in Sindelfingen im Rahmen des Seminars „Methoden der beruflichen Bildung“.

9.5 Dipl.-Gwl. B. Ziegler, M.A.

- 08.02.00 Teilnahme an einer Podiumsveranstaltung der IHK Region Mittlerer Neckar in der Hauptgeschäftsstelle in Stuttgart mit einem Vortrag der Bundesministerin für Bildung und Wissenschaft, Edelgard Bulmahn, zum Thema: „Zukunft gestalten: Neue Wege in der beruflichen Bildung“.

10. Tätigkeiten in Gremien und Kommissionen

10.1 Prof. Dr. K.-H. Sommer

- Mitglied des Fakultätsrates der Fakultät Philosophie (Fakultät 11)
- Studiendekan der Fakultät 11 für die Fächer Pädagogik, Philosophie und Psychologie
- Studiendekan und Vorsitzender der Studienkommission Technikpädagogik der Fakultät 11
- Vorsitzender des Prüfungsausschusses des Magisterstudiengangs Berufspädagogik
- Stellvertretender Vorsitzender des Diplomprüfungsausschusses Technikpädagogik (Diplom-Gewerbelehrer)
- Kooperationsbeauftragter der Universität Stuttgart für den Diplomstudiengang „Wirtschaftspädagogik“ an der Universität Hohenheim
- Kontaktperson der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) und Mitglied der Kommission für Berufs- und Wirtschaftspädagogik
- Mitglied der Vereinigung von Universitätsprofessoren der Wirtschafts- und Berufspädagogik
- Mitglied der Konferenz der Universitätspädagogen des Landes Baden-Württemberg (KUP)
- Vorsitzender des Förderkreises Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik Stuttgart (FBWT) e. V.

10.2 Prof. Dr. H.-J. Albers

- Leiter des Akademischen Prüfungsamtes der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd
- Mitglied des Senats der Pädagogischen Hochschule Schwäbisch Gmünd

10.3 Prof. Dr. G. Weber

- Berater des Sächsischen Staatsministeriums für Kultus und Mitglied des Wissenschaftlichen Beirats des Regionalprojekts zur arbeitsmarktadäquaten Qualifizierung junger Menschen
- Mitglied des Kuratoriums der Sächsischen Landeszentrale für politische Bildung

10.4 Prof. Dr. H. Grüner

- Mitarbeit im Regionalverbund "Lehrkompetenz an Hochschulen der Länder Berlin und Brandenburg"
- Vorsitzender der Studienreformkommission sowie der Studienkommission der FH Eberswalde
- Mitglied des Senats der Fachhochschule Eberswalde

11. Mitteilungen aus dem BWT

Am Freitag, den 03.12.1999, fand am Institut eine Feierstunde statt. Außer den aktiven Mitgliedern des Instituts nahmen an der Feier auch ehemalige Mitarbeiter und Lehrbeauftragte teil. Im Rahmen dieser Feierstunde verabschiedete der Institutsdirektor Frau Katja von Berg, M.A., die fast 10 Jahre - zunächst als geprüfte wissenschaftlich Hilfskraft und dann als wissenschaftliche Angestellte - dem Institut angehörte. Prof. Sommer dankte ihr im Namen des Instituts und in seinem eigenen Namen für ihre Leistungen in Lehre und der Organisation, sowie auch bei der Herausgabe der Schriftenreihe des Lehrstuhls.

Auch Frau Dipl.-Ing. Christa Alber, OStR, die für ein Jahr aus dem Schuldienst an des Institut abgeordnet war und die inzwischen an das baden-württembergische Kultusministerium gewechselt ist, wurde mit Dank für die Betreuung der Studierenden im Baubereich verabschiedet. Frau Alber wie auch Frau von Berg haben in Stuttgart studiert und in Berufspädagogik ihr Examen abgelegt.

Zu guter Letzt wurde Herr Herbert Moll-von Berg, M.A., StR, offiziell im Kreis der Mitarbeiter aufgenommen. Er ist aus dem Schuldienst abgeordnet und für die Betreuung der Studierenden im Fachbereich Elektrotechnik zuständig. Auch Herr Moll-von Berg hat an der Universität Stuttgart studiert und die erste Staatsprüfung für das Höhere Lehramt an gewerblichen Schulen abgelegt, anschließend hat er noch seine Magisterarbeit am Lehrstuhl für Berufspädagogik angefertigt.

Am 21.01.2000 hielt Herr Dr. oec. Herbert Grüner, Professor an der FH Eberswalde, seine Antrittsvorlesung als Privatdozent. Prof. Sommer als Studiendekan hieß in Vertretung des verhinderten Dekans der Fakultät 11 die Teilnehmer der Veranstaltung willkommen. Nach der Antrittsvorlesung überreichte er Herrn Grüner die Urkunde der Universität Stuttgart über die Lehrbefähigung für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Mit der Habilitation von Herrn Grüner gewinnt das Institut BWT eine willkommene Verstärkung, insbesondere in der Lehre und bei der Abwicklung der Prüfungen.

Am 22.01.2000 fand an der Werner-Siemens-Schule in Stuttgart ein Informationstag statt, an dem auch das Institut BWT mit einem Informationsstand beteiligt war. Herr Dipl.-Ing. R. Mann, OSR. a.D. stellte als ehemaliger abgeordneter Lehrer am BWT sowie ehemaliger Lehrer an der Werner-Siemens-Schule den Diplom-Studiengang Technikpädagogik vor.

Im Berichtszeitraum fanden intensive Gespräche über die Umsetzung des Praxissemesters mit dem Staatlichen Studienseminar für Schulpädagogik (Berufliche Schulen) Stuttgart sowie mit dem Ministerium für Kultus, Jugend und Sport und Wissenschaftsministerium statt. Bereits am 23.02.2000 trafen sich die Vertreter der Universitäten Stuttgart und Hohenheim und des Staatlichen Seminar im Kultusministerium zur Erörterung der Probleme, die mit der Einführung des modularisierten Praxissemesters verbunden sind.

12. Bibliothek

Jahr	Bücherbestand
1980	4 790
1981	5 284
1982	5 540
1983	5 873
1984	6 299
1985	6 666
1986	7 111
1987	7 436
1988	7 825
1989	8 217
1990	8 471
1991	9 089
1992	11 123
1993	11 943
1994	12 205
1995	12 519
1996	12 941
1997	13 351
1998	13 573
1999	13 780

Bericht zur Kolloquiumsreihe des Instituts für Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

Auch im Wintersemester 1999/2000 fand am Institut für Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik (BWT) der Universität Stuttgart (Leiter: Prof. Sommer) ein berufspädagogisches Kolloquium statt. In dessen Rahmen nahmen fünf Referenten zu einem breiten Spektrum aktueller Fragen ausführlich Stellung.

Den Anfang machte in diesem Semester **Dr. Karl Bachmann** von der Philipp-Matthäus-Hahn-Schule in Nürtingen, der zu „Lust oder Last – Berufsunzufriedenheit und Belastung im Beruf bei Lehrerinnen und Lehrern an berufsbildenden Schulen“ referierte. Dr. Bachmann hat hierzu in Baden-Württemberg eine umfangreiche Befragung durchgeführt, die 1999 veröffentlicht wurde (Schneider Verlag, Hohengehren). Sie ist für die ca. 18860 Lehrer, die an öffentlichen berufsbildenden Schulen in Baden-Württemberg unterrichten, repräsentativ. Er stellte fest, dass ca. 76 v. H. Lehrern ihren Beruf wieder wählen würden, wenn sie erneut vor der Entscheidung stünden. Es seien zwei Drittel der Lehrer und Lehrerinnen an beruflichen Schulen mit ihrem Beruf zufrieden bis sehr zufrieden. Die Zufriedenheit unter den Lehrerinnen sei größer als unter deren männlichen Kollegen. Am zufriedensten äußerten sich Lehrerinnen und Lehrer an hauswirtschaftlichen Schulen, gefolgt von kaufmännischen und – als Schlußlicht – gewerbliche Schulen. Die Altersgruppe der 40- bis 50-Jährigen habe sich am unzufriedensten erwiesen. Technische Lehrkräfte seien nur minimal zufriedener als wissenschaftliche Lehrkräfte. Positiv hätten die Gefragten die ihnen eingeräumte Selbständigkeit, die Sicherheit vor Arbeitsplatzverlust und den Umgang mit Jugendlichen bewertet. Für Unzufriedenheit hätten hingegen das geringe Ansehen in der Öffentlichkeit und die unzureichende Lernmotivation der Schülerinnen und Schüler gesorgt. Jüngere Lehrkräfte bemängeln vor allem Defizite bei der beruflich-fachlichen und pädagogischen Ausbildung, Lehrerinnen tendenziell die Größe der Klassen und technische Lehrerinnen und Lehrer die mangelnden Aufstiegschancen. Von den Befragten empfanden 88 v. H. ihren Beruf als mittel belastend, belastend oder gar als sehr belastend. Als Spitzenreiter fand Dr. Bachmann hier die gewerblichen Schulen, gefolgt von kaufmännischen und hauswirtschaftlichen. Frauen empfänden sich generell als durch den Lehrberuf nicht so hoch belastet wie Männer. Männliche Kollegen klagen besonders dann, wenn sie das 55. Lebensjahr überschritten hätten. Wissenschaftliche Lehrer hätten ihre Belastung höher empfunden als technische Lehrer die ihre. Zur Belastung hätten vor allem die Delegation von Erziehung an die Schule, unmotivierte Schüler und Korrekturarbeiten beigetragen. Das Verhältnis zur Schulleitung und die Nutzung von Lehr- und Lernmittel seien nicht als belastend empfunden worden.

In einem zweiten Vortrag widmete sich **Prof. Reinhold Nickolaus**, Lehrstuhl für Berufspädagogik der Universität Hannover, dem Thema „Handlungsorientierung als

dominierendes didaktisch-methodisches Prinzip in der beruflichen Bildung“. Er stellte dabei den gängigen Argumenten für Handlungsorientierung Befunde aus der Forschung gegenüber. So fügte er dem Argument, dass handlungsorientierte Lehr-Lern-Arrangements zu mehr Lernmotivation auf der Seite der Schüler führten, hinzu, dass derartige Lernformen auch durch Mängel an Strukturiertheit gekennzeichnet seien. Auch verleiten sie die Schüler dazu, ihren eigenen Lernerfolg zu überschätzen. Außerdem hätten Studien ergeben, dass tatsächlich nur etwa ein Fünftel bis ein Viertel der Lernmotivation durch die angewandte Methode erklärt werden könne.

Zu dem Argument, handlungsorientierte Lernformen führten nicht zu tragem Wissen, sondern zu einem, das der Bewältigung wechselnder Anforderungen in multiplen Kontexten diene, merkte Prof. Nickolaus an, dass es sich hierbei um Befunde aus der universitären Lehr-Lern-Forschung handle. Es sei doch mitnichten klar, ob diese Ereignisse auch auf die Praxis des Facharbeiters übertragbar seien. Dieser habe Problemlösungen nämlich nicht in offenen, sondern in geschlossenen technologischen Systemen zu suchen. Außerdem betonte der Referent das Argument, handlungsorientierte Erarbeitungsformen begünstigen den Aufbau sowohl fachlicher als auch sozialer Kompetenzen, sei dadurch einzuschränken, dass kognitiv starke Schüler ohne Ängste überproportional von handlungsorientierten Lehr-Lern-Formen profitierten; ängstliche, kognitiv schwache Schüler profitierten dagegen stärker von geschlossenen Arrangements. Aufgrund der Konzentration auf das Lösen der vorgegebenen Aufgabe bestehe eine weitere Gefahr handlungsorientierten Lehr-Lern-Formeln darin, dass Abstraktionen, wie sie für Transferprozesse notwendig seien, nicht vorgenommen würden.

Abschließend plädierte Prof. Nickolaus gegen eine einseitige Präferenzierung eines bestimmten Lehr-Lern-Arrangements. Die empirischen Befunde legen eine inhaltsabhängige Wahl der Lernform nahe und bereits in Gang gesetzte Reformvorhaben sollten aus seiner Sicht tunlichst einer wissenschaftlichen Evaluation unterzogen werden. Was in manchen Bundesländern vorgesehen sei, würde er teilweise „durchaus unverantwortlich“ nennen.

Die dritte Kolloquiumsreihe wurde gemeinsam mit dem Alcatel-SEL-Hochschulkolloquium veranstaltet: **Dr. Wolfgang Wesley** von der Volkshochschule Ostkreis Hannover sprach zum Thema „Mensch – Arbeit – Technik – Synergien durch regionale Netzwerke“. Er berichtete über die Erfahrungen und Erkenntnisse, die im Rahmen des Projektes „netzwerk für arbeit“ gewonnen wurden. An diesem – durch EU und das Land Niedersachsen geförderten – Projekt seien neben 40 Hannoveraner Firmen auch ein Unternehmen aus Lecce (Italien) und ein College für die berufliche Aus- und Fortbildung aus London beteiligt. Ziel des Projektes sei es, kleinere und mittlere Unternehmen aus der Region Hannover fit für die Globalisierung

und den Übergang vom Anbieter zum Käufermarkt zu machen. Es werde hierbei gemäß dem Motto „Einzelkämpfer sind passee“ versucht, die beteiligten Klein- und Mittelunternehmen in eine ständig lernende Netzwerkorganisation zu überführen und entstehende Synergieeffekte zu nutzen. Innerhalb des Netzwerkes würden Qualifikationsbedarfe erhoben und Weiterbildungskonzepte und Maßnahmen für die Qualifizierung von Führungs- und Fachkräften, sowie für die zielorientierte Weiterbildung der Arbeitnehmer, entwickelt und durchgeführt. Außerdem würden – auch durch hinzuziehen externer Experten – Hilfestellungen bei der Einführung integrierter Managementsysteme, sowie bei der Bildung von Kooperationen und dem Knüpfen transnationaler Partnerschaften, angeboten. Bei den Angeboten zur Qualifizierung der Mitarbeiter reiche die Spanne von Kursen zur Kosten- und Leistungsrechnung über Fremdsprachenkurse bis hin zu Kursen, die die Anwendung von EDV betreffen. Die Kurse würden dabei direkt an den Belangen des jeweiligen Unternehmens ausgerichtet und zur Umgehung des Transferproblems möglichst vor Ort abgehalten. Außerdem lege man Wert darauf, dass neben Fach- auch Methodenkompetenz gefördert würden, so Dr. Wesley. Speziell von der Hilfe bei der Bildung von Kooperation und transnationalen Partnerschaften, erhoffe man sich das Entstehen von Bieter- und Systemgemeinschaften, die die Wettbewerbsfähigkeit der beteiligten Unternehmen signifikant erhöhen könnten. Eine abschließende Evaluation werde noch folgen.

Den folgenden Vortrag hielt **Dr. Prof. Herbert Grüner** von der Fachhochschule Eberswalde über „Wirtschaftsdidaktische Implikationen von Unternehmensentwicklung“. Der Vortrag war zugleich seine öffentliche Antrittsvorlesung als Privatdozent der Universität Stuttgart. Er verwies zunächst auf die berufs- und wirtschaftspädagogische Relevanz der Institution Unternehmen. So führten Dynamisierung der Absatzmärkte, der Wandel vom Verkäufer- zum Käufermarkt und die Nachfrage nach komplexeren Dienstleistungen zu einem neuen Unternehmensmodell. Dieses sei durch zeitlich begrenzte und projektbezogene Aufgaben, flexible Arbeitszeiten, erfolgsorientierte Entlohnung und die Beschränkung fester Arbeitsverträge auf „Kernmitarbeiter“ gekennzeichnet. Daraus folge für die berufliche Qualifizierung, dass Mehrfachqualifizierung, Wissen über Märkte und selbstorientiertes Wissens- und Lernmanagement als Anforderungen an den Mitarbeiter hinzukämen. Die nur noch projektweise Gebundenheit an ein Unternehmen bedeute für die Mitarbeiter, dass sie zu einem „managing – me“ fähig sein müssten: Sie sollten sich selbständig eine langfristige erfolgreiche Existenzgrundlage schaffen und selbst die Verantwortung für den eigenen Erfolg übernehmen. Allerdings sei das Thema der Erziehung zum Unternehmertum in der BRD bislang vernachlässigt worden. In den USA wäre man diesbezüglich weiter fortgeschritten. Doch würden einzelne Lehrpläne bereits Inhalte wie „the importance of small businesses“ oder „planing of your business: Legal and financial issues“ vorgesehen. In Anbetracht der zukünftigen erwarteten Selbstverant-

wortlichkeit forderte Prof. Grüner, die Aufnahme entsprechender Inhalte in hiesige Lehrpläne. Anzusetzen sei beispielsweise an der Entwicklungsfähigkeit und Entwicklungsbereitschaft des Individuums, am Wissen über situationsspezifische Arbeits- und Lernmöglichkeiten, an der Fähigkeit, Handlungsmöglichkeiten zu erkennen und vorhandene Entscheidungsfreiheiten zu nutzen. Last but not least solle die Fähigkeit zur Entwicklung und Umsetzung von Handlungsstrategien gefördert werden. Hinsichtlich zu erwartender Probleme sah Prof. Grüner die Spannungsfelder Wettbewerb versus Solidarität und Selbstbestimmung versus Selbstausbeutung.

Da der letzte Vortrag wegen Krankheit ausfiel, sprang **Prof. Karl-Heinz Sommer** – Veranstalter des Kolloquiums – mit „Anmerkungen zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik sowie den Aufgaben der Wirtschaftsbildung und der neuen Zielsetzung Erziehung zum Unternehmer“ ein. Der Vortrag war zugleich eine Hommage auf den Schweizer Wirtschaftspädagogen Rolf Dubs, der just in jener Woche Abschied vom universitären Lehrbetrieb in St. Gallen nahm. Dieser habe wesentliche Impulse für die Forschung und Lehre der Disziplin sowie für die Gestaltung des wirtschaftsberuflichen Unterrichts gegeben.

In der aktuellen Debatte um „Erziehung zum Unternehmer“ identifizierte Prof. Sommer drei Ansätze. Forderungen nach Heranbildung von Unternehmen, Förderung von Existenzgründern im tertiären Bildungsbereich sowie entsprechende Aus- und Weiterbildungsangebote für Absolventen des beruflichen Bildungswesens rechnet er direkt einen wirtschaftspolitischen Ansatz zu. Daneben existiere mit dem Versuch, Mitarbeiter zu Mit-Entrepreneuren zu machen, ein Diskussionsstrang, der originär am betrieblichen Ziel ansetze. Der dritte Ansatz sei die angesichts der hohen Arbeitslosigkeit erhobene Forderung nach einem Umbau der Gesellschaft. Inwieweit hier eingeforderte neue Leitbilder – „der unternehmerische Mensch“ usf. – in die Wirtschaftslehre Eingang finden sollten, ist nach Ansicht von Prof. Sommer erst nach „kritischer Überprüfung aus erziehungswissenschaftlicher Sicht“ zu entscheiden.

Lars Neuberger

FBWT

FÖRDERKREIS BERUFS-, WIRTSCHAFTS-
UND TECHNIKPÄDAGOGIK E.V.

Vorstand:

Prof. Dr. rer. pol. K.-H. Sommer
Direktor des Instituts für
Berufs-, Wirtschafts- und Tech-
nikpädagogik (BWT)
der Universität Stuttgart
Keplerstr. 17/7

70174 Stuttgart

Telefon (0711) 121-3181
Telefax (0711) 121-3130

Prof. Dr. B. Bonz, Bad Liebenzell
H. Grosser, M.A., Stuttgart

ZWECK UND AUFGABE

- (1) Der Verein verfolgt ausschließlich und unmittelbar gemeinnützige Zwecke im Sinne des Abschnittes „Steuerbegünstigte Zwecke“ der Abgabenordnung. Der Verein ist selbstlos tätig; er verfolgt keine eigenwirtschaftlichen Zwecke.
- (2) Der Verein hat die Aufgabe, die wissenschaftliche Forschung und Lehre des Instituts für Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik (BWT) der Universität Stuttgart zu fördern und zu unterstützen.

Wenn Sie **nicht** offiziell **Mitglied** des

Förderkreis Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik

werden wollen, können Sie den Förderkreis dennoch mit einer Spende unterstützen. Der Vorstand würde das sehr begrüßen!

Eine Spendenquittung folgt umgehend.

Postgiroamt Stuttgart
BLZ 600 100 70
Konto-Nr. 319432-708



FÖRDERKREIS BERUFS-, WIRTSCHAFTS-
UND TECHNIKPÄDAGOGIK E.V.

An den
Förderkreis Berufs-, Wirtschafts- und
Technikpädagogik Stuttgart (FBWT) e.V.
Keplerstraße 17/7

70174 Stuttgart

Vorstand:

Prof. Dr. rer. pol. K.-H. Sommer
Direktor des Instituts für
Berufs-, Wirtschafts- und
Technikpädagogik (BWT)
der Universität Stuttgart
Keplerstr. 17/7

70174 Stuttgart

Telefon (0711) 121-3181
Telefax (0711) 121-3130

Prof. Dr. B. Bonz, Bad Liebenzell
H. Grosser, M.A., Stuttgart

BEITRITTSERKLÄRUNG

Ich erkläre mich bereit, als Mitglied beizutreten. Meinen Mitgliedsbeitrag ^{*)} setze ich auf
DM jährlich fest. Ich werde den ersten Jahresbeitrag auf das Konto beim Postgiroamt Stuttgart 31 94
32-708 (BLZ 600 100 70) überweisen.

Name

Anschrift

....., den

Ort

Datum

.....
Unterschrift

*) Seit 01. Januar 1991 gelten folgende Mindestbeiträge:

Studenten und Jungmitglieder (bis zu 3 Jahren nach Beendigung des Studiums)	10,- DM
Persönliche Mitglieder	25,- DM
Korporative Mitglieder	250,- DM

**Der Beitrag an den Förderkreis Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik
dient gemeinnützigen Zwecken und ist daher als Sonderausgabe steuer-
begünstigt.**

Postgiroamt Stuttgart
BLZ 600 100 70
Konto-Nr. 319432-708

STUTTGARTER BEITRÄGE ZUR BERUFS- UND WIRTSCHAFTSPÄDAGOGIK

Herausgegeben von Professor Dr. rer. pol. Karl-Heinz Sommer,
Direktor des Instituts für Berufs-, Wirtschafts- und Technikpädagogik (BWT) der
Universität Stuttgart (TH)

- Band 1: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Band zum 10. Jahrestag des Lehrstuhls für Berufspädagogik der Universität Stuttgart 1983. Mit Beiträgen von Hans-Jürgen Albers, Elke Odrich-Liebthal, Reinhold Nickolaus, Rolf Hupfer, Wolfgang Wesely, Wolfgang Fix, Karl-Heinz Sommer, Michael Dieterich und Achim Böstler zu folgenden Themen: Technik, Wirtschaft und Politik als "allgemeinbildende" Fächer - Neue Konzeptionen und Verfahren in der beruflichen Aus- und Weiterbildung - Probleme der Gewerbelehrausbildung. 1984. 233 Seiten. DM 18,-
- Band 2: Herbert Luckmann, Dieter Schart, Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Technologieentwicklung und Ausbildung. Tagung für gewerbliche und kaufmännische Ausbildungsleiter und Ausbilder am 14. Februar 1984 an der Universität Stuttgart in Zusammenarbeit mit dem Ausbilderverband Baden-Württemberg. Mit Beiträgen von Wolfgang Fix, Hans-Jörg Bullinger, Volker Korndörfer, Heinz Griesinger, Dieter Schart, Christoph Glathe, Reinhold Barlian, Werner Wassum zum Thema neue Technologien und Ausbildung. 1984. 153 Seiten. DM 19,- (vergriffen)
- Band 3: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Handlungslernen in der Berufsbildung - Juniorenfirmen in der Diskussion. Tag der Juniorenfirmen am 14. Juni 1985 an der Universität Stuttgart. Mit Beiträgen von Gerhard P. Bunk, Wolfgang Fix, Konrad Kutt, Thomas Scherrieb und den Juniorenfirmen und Ausbildungsleitern der am Modellversuch Juniorenfirmen beteiligten Betriebe zu folgenden Themen: Handlungsorientierung in der Berufsbildung - Bildungsinnovationen durch Modellversuche - Modellversuch Juniorenfirmen. 1985. 166 Seiten. DM 19,-
- Band 4: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Aspekte der Planung und Gestaltung von Unterricht und Unterweisung. Mit Beiträgen von Felix v. Cube, Rudolf Manstetten, Wilhelm H. Peterßen, Bruno Schurer, Roland Andler, Manfred Härterich, Eike-Volkmar Kötteritz, Reinhold Nickolaus und Martha Brodersen zu folgenden Themen: Das Planungsmodell der kritisch-konstruktiven Didaktik - Unterweisungsdidaktik - Lehrer-Schüler-Interaktion - Problemorientierter Unterricht - Unterrichtsplanung für die Berufsfelder Elektrotechnik, Metalltechnik, Holztechnik - Miniaturfirmen in der Schule - Ge-

meinschaftskundeunterricht an gewerblichen Berufsschulen Baden-Württembergs. 1986. 229 Seiten. DM 21,50

- Band 5: Siegfried Rosa, Dieter Schart, Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Fachübergreifende Qualifikationen und betriebliche Aus- und Weiterbildung. Abdruck von Referaten des 2. Hochschultages für Ausbilder 1986 und der Referate des 3. Hochschultages 1988 an der Universität Stuttgart (TH) in Zusammenarbeit mit dem Berufsausbilderverband Baden-Württemberg e.V. Mit Beiträgen u.a. von Hans-Jürgen Albers, Heinz Dürr, Martin Herzog, Dieter Schart und Martin Schmiel und Martha Brodersen zu folgenden Themen: Politische und ökonomische Rahmenbedingungen - Berufs- und wirtschaftspädagogische Perspektiven und Konsequenzen - Theologische und philosophische Anmerkungen - Berichte aus den Arbeitsgruppen. 1988. 184 Seiten. DM 20,-
- Band 6: Reinhold Nickolaus: Politischer Unterricht an gewerblichen Berufsschulen in Baden und Württemberg im gesellschaftlichen Kontext. Ein Beitrag zur Entwicklung der Berufsschule im Südwesten bis zum Ende der Weimarer Republik. 1987. 415 Seiten. DM 40,-
- Band 7: Qualifizierung beim Einsatz von Industrierobotern - Forschungsbericht. Bericht zum Forschungsprojekt "Qualifizierung an Industrierobotern". Projektleiter: Volker Korndörfer. Bericht erstellt von Helmut Bell und Rolf Brüning. 1988. 348 Seiten. DM 40,-
- Band 8: Qualifizierung beim Einsatz von Industrierobotern - Materialien zum Forschungsbericht. Bericht erstellt von Helmut Bell, Rolf Brüning, Rolf Failmezer. 1988. 116 Seiten. DM 20,-
- Band 9: Reinhold Nickolaus: Das Beziehungsgefüge zwischen betrieblichem Ausbildungspersonal und Auszubildenden - ein Literaturbericht. 1989. 162 Seiten. DM 24,-
- Band 10: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Berufliche Bildungsmaßnahmen bei veränderten Anforderungen. Mit Beiträgen von Hans-Jürgen Albers, Fritz Brand, Martha Brodersen, Wolfgang Fix, Ulrike Jaiser, Lee Sung-Hee, Herbert Moll, Reinhold Nickolaus, Eckhard L. Pfister, Karl-Heinz Sommer, Georg A. Winkelhofer zu folgenden Themen: Berufsbildung und Qualifikationsanforderungen - Auswahlverfahren und Erstausbildung im Betrieb - Kundenmitarbeiterschulung und Weiterbildung von Führungskräften - Studium und Beruf. 1989. 392 Seiten. DM 40,-

- Band 11: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Pädagogische und sozio-/psychologische Perspektiven im beruflichen und nachberuflichen Bereich - Ein Querschnitt aus Vorträgen am IBW der Universität Stuttgart von Hans-Jürgen Albers, Klaus Beck, Bernhard Bonz, Jürgen J. Justin, Günter Kühn, Antonius Lipsmeier, Uwe Andreas Michelsen, Wolf D. Oswald, Günter Pätzold, Andreas Schelten, Martin Schmiel, Michaela Voltenauer-Lagemann, Peter Weinbrenner und Martha Brodersen zu folgenden Themen: Grundlagen und neue Aufgaben der Arbeits-, Berufs- und Wirtschaftspädagogik - Organisatorische und didaktisch-methodische Probleme der Berufsbildung - Handlungsorientierungen und Ausbildung von Lehrenden der Berufsbildung - Berufsbildungsprobleme bei speziellen Personengruppen - Probleme älterer Menschen im Ruhestand. 1989. 344 Seiten. DM 40,-
- Band 12: Reinhold Nickolaus, Winfried Schumm, Eckhard L. Pfister: Selbstgesteuertes Lernen in der Metallausbildung - Ergebnisse, Erfahrungen und Konsequenzen eines Modellversuchs. 1990. 128 Seiten. DM 20,-
- Band 13: Karl-Friedrich Ackermann, Alfred Bannwitz (Hrsg.): Wandel der Facharbeit und Konsequenzen für die Gestaltung von Arbeits- und Bildungsprozessen in der rechnergestützten Facharbeit. Abdruck der Referate bzw. Thesen der deutsch-deutschen Seminare im Rahmen des Kulturabkommens DDR-Bundesrepublik Deutschland in Dresden (März '89) und Stuttgart (November '89). Mit Beiträgen u.a. von Hans-Jürgen Albers, Hans-Jörg Bullinger, Manfred Hoppe, Fritz M. Kath, Reinhold Nickolaus, Felix Rauer, Ernst-Günter Schilling, Peter Storz, Karl-Heinz Sommer zu folgenden Themen: Wandel der Facharbeit in arbeitswissenschaftlicher und betriebswirtschaftlicher Perspektive - Psychologisch-pädagogische Grundlagen von Arbeit und Beruf - Berufspädagogische Konzepte und Konsequenzen für Aus- und Weiterbildungsprozesse - Ausblick: Zu neuen Zielen und Wegen. 1990. 371 Seiten.
DM 45,-
- Band 14: Alfred Bannwitz, Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Anforderungsänderungen und ihre Konsequenzen für Tätigkeit und Ausbildung von betrieblichen und schulischen Berufspädagogen. Abdruck der Referate des Abschlußseminars im Rahmen des Kulturabkommens DDR - Bundesrepublik Deutschland auf Schloß Gaußig bei Dresden im März 1991. Mit Beiträgen u.a. von Bernhard Bonz, Rainer Brechmacher, Klaus Drechsel, Wolfgang Fix, Dieter Grottker, Gerald Heidegger, Hanno Hortsch, Fritz M. Kath, Felix Rauer, Reiner Schlausch zu den Themen: Anforderungsänderungen in der Facharbeit und Konsequenzen für Berufsbildung und Berufspädagogik - Anforderungsänderungen, berufspädagogische Ziele und Ausbildung in

allgemeiner und disziplinärer Sicht - Anforderungsänderungen und Konsequenzen für pädagogisch Tätige in Betrieben und Weiterbildungsinstitutionen. 1992. 309 Seiten.

DM 38,-

Band 15: Bernhard Bonz, Karl-Heinz Sommer, Günter Weber (Hrsg.): Lehrer für berufliche Schulen. Lehrermangel und Lehrerausbildung. Mit Beiträgen von Reinhard Bader, Alfred Bannwitz, Herbert Beck, Klaus Beck, Bernhard Bonz, Helmut Bruder, Dieter Isberner, Antonius Lipsmeier, Uwe A. Michelsen, Heinz K. Ott, Horst Knaut, Günter Kutscha, Alexander Schink, Karl-Heinz Sommer, Karlwilhelm Stratmann, Werner Thomas, Günter Weber, Jürgen Zabeck und Martha Brodersen zu folgenden Themen: Selbstverständnis und Aufgaben der Lehrerbildung - Rahmenbedingungen und Entwicklungen der Lehrerbildung - Neustrukturierung der Lehrerbildung in Ostdeutschland - Lehrermangel und Lehrernachwuchs. 1992. 512 Seiten. DM 52,-

Band 16: Reinhold Nickolaus: Selbstverständnis und Tätigkeitsfeld von Ausbildern. Ergebnisse des IBW-Projekts "Lehrende in der Berufsbildung (LiB)". Vorgelegt unter der Mitarbeit von Suse Freudenreich, Ursula Rottmann, Joachim Sailer und Heide Stamm mit einer Bibliographie von Martha Brodersen zum Thema "Betriebliches Bildungspersonal". 1992. 331 Seiten. DM 56,-

Band 17: Joachim Sailer: Problembereiche beruflicher Umweltpädagogik. 1994. 249 Seiten. DM 34,-

Band 18: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Forschung und Lehre. Dokumentation der Festveranstaltung am 30. April 1993 anlässlich des 20jährigen Bestehens des Lehrstuhls für Berufspädagogik der Universität Stuttgart und aktuelle Beiträge von Stuttgarter Absolventen der Berufspädagogik. 1994. 421 Seiten. DM 49,-

Band 19: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Problemfelder der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Mit Beiträgen von Klaus Anderseck, Alfons Backes-Haase, Franz Bernard, Martha Brodersen, Hans-Peter Buggemann, Thomas Deißinger, Rudolf Manfred Delling, Petra Dreimann, Philipp Gonon, Harald Görlich, Klaus Götz, Herbert Grüner, Hermann Hansis, Robert Hasfeld, Hanno Hortsch, Thomas Hörtrich, Peter Mutter, Udo Neugebauer, Günter Pätzold, Kurt Schließer, Erich Stutzer, Edgar Traub, Lothar Ulsamer, Claudia Vogel und Wolfgang Wesely. 1995. 578 Seiten. DM 70,-

- Band 20: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Bildungsforschung, Modellversuche und berufspädagogische Projekte. Mit Beiträgen von Hans G. Bauer, Jürgen Bollwahn, Martha Brodersen, Detlef Carstensen, Hanspeter Erne, Wilhelm Hartmann, Kirsten Kern, Matthias Knieper, Bettina Labes, Udo Neugebauer, Klaus-Jürgen Peschges, Eckhard L. Pfister, Erich Reindel, Reinhart Reiser, Michéle E. Schärer, Verena Schuster, Peter F. E. Sloane, Karl-Heinz Sommer und Bernd O. Weitz. 1996. 439 Seiten. DM 55,-
- Band 21: Reinhold Nickolaus: Gewerbelehrausbildung im Spannungsfeld des Theorie - Praxis - Problems und unter dem Anspruch divergierender Interessen. 1996. 322 Seiten. DM 44,-
- Band 22: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Didaktisch-organisatorische Gestaltungen vorberuflicher und beruflicher Bildung. Mit Beiträgen von Hans-Jürgen Albers, Sibylle Altmayer-Weil, Alfons Backes-Haase, Barbara Bauersachs, Kathrin Bopst, Dieter Euler, Hubert Grosser, Martin Kenner, Walter Koller, Reinhold Nickolaus, Christoph Röhrs, Kurt Schließer, Martin Schmiel und Karl-Heinz Sommer. 1998. 472 Seiten. DM 72,-
- Band 23: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Betrifft: Didaktik und Lehrende der Berufsbildung. Mit Beiträgen von Alfons Backes-Haase, Thomas Bals, Franz Bernard, Bernhard Bonz, Branimir Brezovich, Reinhard Czycholl, Uwe Faßhauer, Werner Faustmann, Hans Hundinger, Klaus Keßler, Anne König, Reinhold Nickolaus, Bernd Ott, Josef Rützel, Gerhard Schannowitzky, Martin Schmiel, Uwe Schramm, Karl-Heinz Sommer, Georg Spöttl, Gerald A. Straka und Günter Weber (in Vorbereitung)
- Sonderband 1: Karl-Heinz Sommer (Hrsg.): Betriebspädagogik in Theorie und Praxis. Festschrift - Wolfgang Fix zum 70. Geburtstag. Mit Beiträgen von Hans-Jürgen Albers, Alfons Auer, Winfried J. Bartz, Manfred Becker, Gerhard P. Bunk, Reinhard Czycholl, Rolf Dubs, Ruth Enggruber, Hermann G. Ebner, Hanspeter Erne, Hans-Peter Fischer, Eduard Gaugler, Volker Gmelin, Heinz Griesinger, Angelika Hahn, Klaus Kiepe, Ulrich Kofer, Konrad Kutt, Albrecht Nenner, Reinhold Nickolaus, Joachim Peege, Wilhelm H. Peterßen, Ulrich Pleiss, August Sahm, Karlutz Saum, Andreas Schelten, Winfried Schlaffke, Hermann Schmidt, Martin Schmiel, Bruno Schurer, Karl-Heinz Sommer, Martin Twardy und Martha Brodersen zu folgenden Themen: Betriebspädagogik im Kontext der Wissenschaften und relevanter Praxisbezüge - Qualifikationen und pädagogische Konzepte - Be-

triebspädagogische Entwürfe und praktische Gestaltungen - Betriebsbezogene Lernprozesse bei speziellen Zielgruppen. 1990. 494 Seiten. Leinen DM 80,-. Kartoniert DM 60,-

Sonderband 2: Institut für Berufs- und Wirtschaftspädagogik (Hrsg.): Wirtschaft und Betrieb im pädagogischen Kontext. Ansprachen und Festvortrag von Rolf Dubs anlässlich des 70. Geburtstages und der Verabschiedung von Prof. Dr. Wolfgang Fix am 11. Januar 1991. Besorgt von Martha Brodersen. 1991. 54 Seiten. DM 8,-

Sonderband 3: Karl-Heinz Sommer, Martin Twardy (Hrsg.): Berufliches Handeln, gesellschaftlicher Wandel, pädagogische Prinzipien. Festschrift für Martin Schmiel zur Vollendung des 80. Lebensjahres. Mit Beiträgen von Frank Achtenhagen, Gabriele Albers-Wodsak, Hans-Jürgen Albers, Gerhard P. Bunk, Reinhard Czycholl, Erich Dauenhauer, Rolf Dubs, Wolfgang Fix, Hans-Carl Jongbloed, Rudolf Manstetten, Joachim Münch, Reinhold Nickolaus, Ulrich Pleiß, Lothar Reetz, Gerhard Schannewitzky, Andreas Schelten, Wilfried Schneider, Peter F. E. Sloane, Karl-Heinz Sommer, Martin Twardy, Manfred Völler, Reinhold Weiß, Ernst Wurdack, Jürgen Zabeck zu den Themen: Berufliches Handeln und gesellschaftlicher Wandel - Berufliches Handeln und pädagogische Prinzipien - Berufliches Handeln und wissenschaftsdisziplinäre Reflexion. 1993. 480 Seiten. Leinen DM 90,-. Kartoniert 70,-

Wul Weiterbildung und Innovation

Herausgegeben von Professor Dr. rer. pol. Karl-Heinz Sommer und
Dr. rer. nat. Wolfgang Wesely

- Band 1: Uta Saenger, Wolfgang Wesely (Hrsg.): Zukunft: Erwartungen - Ängste - Visionen. Mit Beiträgen von Arnim Bechmann, Peter Brokmeier, Agnes Bünemann, Enno Hagenah, Werner Meihorst, Peter Moritz, Uta Saenger, Gerhard Stamer, Tilman Uhlenhaut, Wolfgang Wesely und einem Geleitwort von Hans-Jürgen Warnecke. 1998. 186 Seiten. DM 30,--
- Band 2: Wolfgang Wesely (Hrsg.): Die weltweite Vermarktung der Individualität. Mit Beiträgen von Ingolf Ahlers, Heiko Geiling, Hartmut M. Griese, Günter Lietzmann, Angela Moré, Gerhard Stamer, Wolfgang Wesely, Rainer Zech. 1999. 223 Seiten. DM 36,--