

„Gute Lehre“ methodisch greifbar machen?

Ein Praxisbericht zur Evaluation von veränderten Lehrkonzeptionen

27. Mai 2014

Referenten: Avni Qekaj, Thorsten Braun



Themen

Das Evaluationsmodell im Überblick

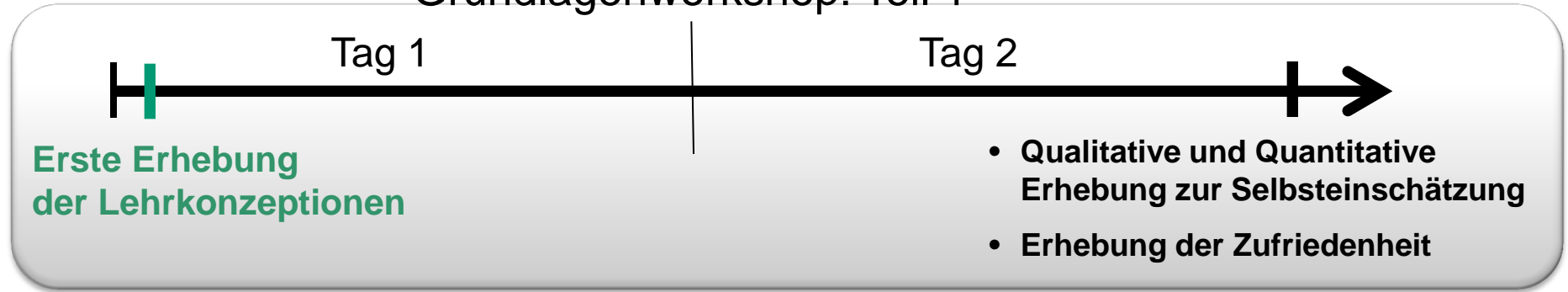
Probleme des Instruments

Verwertung, Erkenntnisse, Erfolge

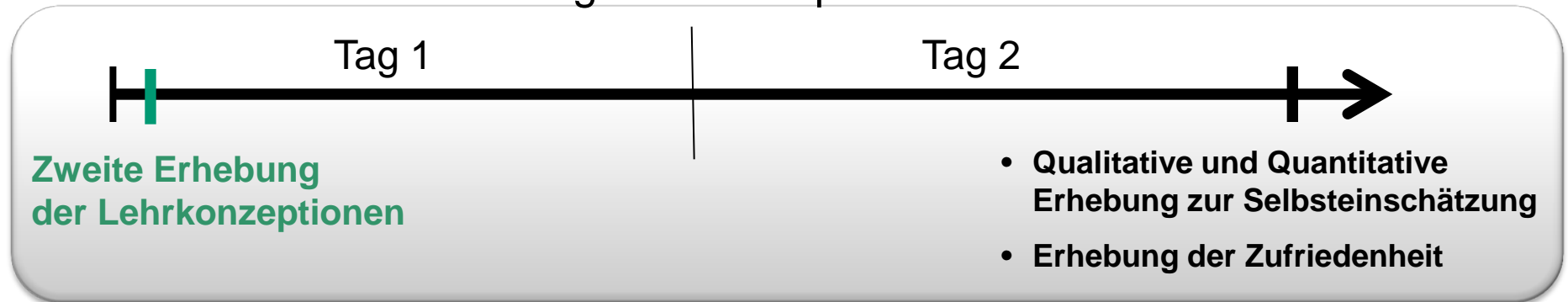
Entwicklungsperspektiven und Praxistipps

Das Evaluationsmodell im Überblick: Erhebungszeitpunkte

Grundlagenworkshop: Teil 1



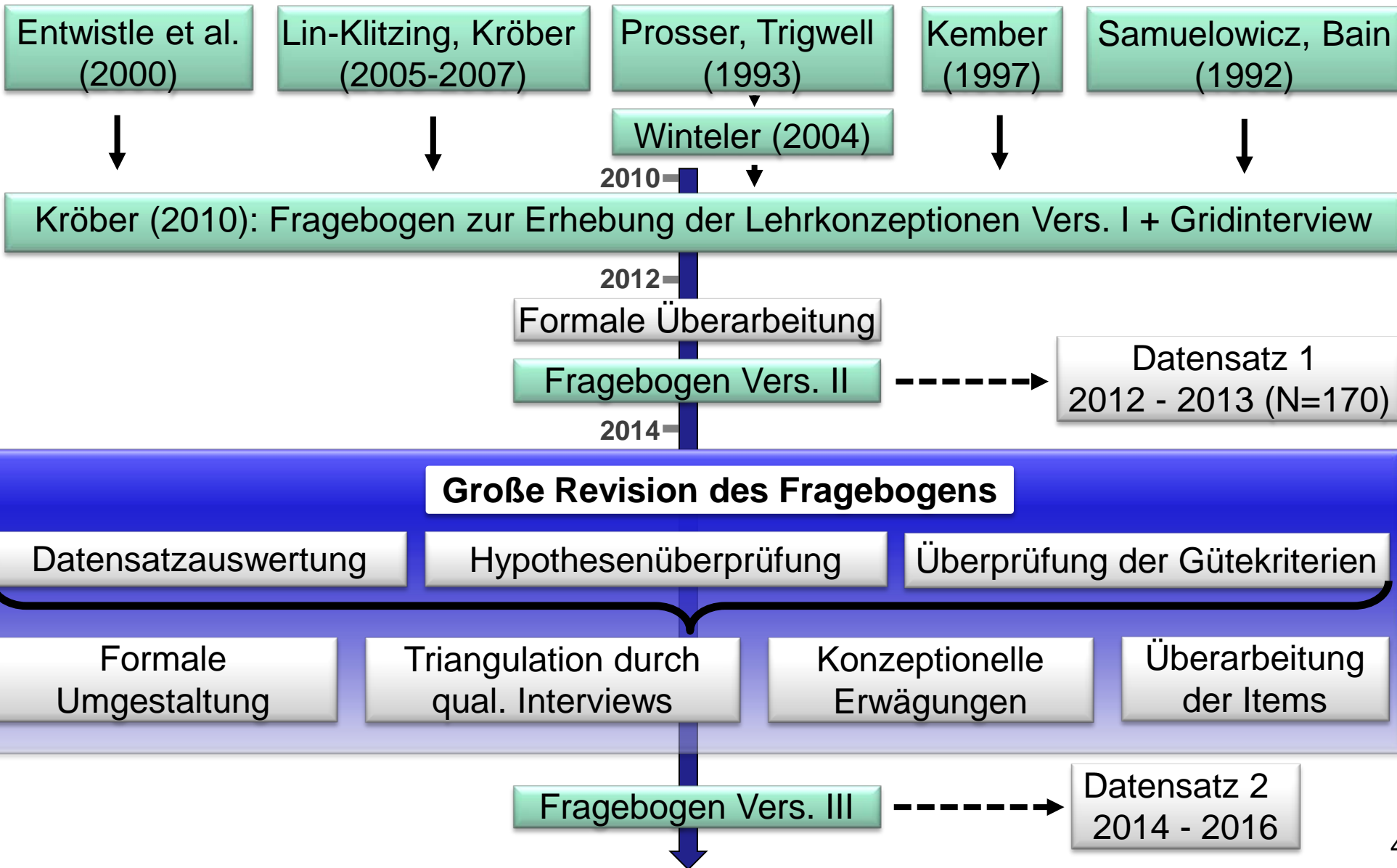
Grundlagenworkshop: Teil 2



Folgebefragung 1 – 1,5 Jahre
nach Grundlagenworkshop

Dritte Erhebung der Lehrkonzeptionen

Das Evaluationsmodell im Überblick



Probleme des Messinstruments

lehrenden- und inhaltsorientiert

Wissen

Item 15

Item 21

Item 27

Item 33

Lehren

Item 11

Item 17

Item 23

Item 29

Lernen

Item 13

Item 19

Item 25

Item 31

studierenden- und lernprozessorientiert

Wissen

Item 14

Item 20

Item 26

Item 32

Lehren

Item 10

Item 16

Item 22

Item 28

Lernen

Item 12

Item 18

Item 24

Item 30

Probleme des Messinstruments

Fazit:

Aus dem Reliabilitätsmaß Cronbach's Alpha, den 6-Faktorenanalysen und den Korrelationsmatrizen lassen sich zwei Implikationen ableiten:

1. **Güte der Messung** => Messitems einzelner Subkategorien messen nicht dasselbe.
2. **Theoretisches Konstrukt** => reliable Rückschlüsse auf das theoretisch postulierte und latente Konstrukt lassen sich derzeit nicht ziehen.

=> Formale und inhaltliche Überarbeitung des Fragebogens

Verwertung, Erkenntnisse Erfolge

- Die Ausprägung von **studierenden-/lernprozessorientierten** und **inhalts-/lehrendenzentrierten** Lehrkonzeptionen (nach Kember 1997) lassen sich statistisch reproduzieren.
- Das theoretische Konzept **handlungsleitender Lehrkonzeptionen** ist weiterhin tragfähig. Es zeigten sich deutliche Wege zur Verbesserung des Messinstruments.
- Das **vorrangige Lehrszenario** (situativer Kontext) hat eine sichtbare Auswirkung auf die veränderte Zustimmung oder Ablehnung gegenüber den beiden Lehrkonzeptionen.
- Die **Fächergruppe** wirkt auf die Lehrkonzeption ein.
- Die **Lehrerfahrung in Jahren** hat keinen statistisch sichtbaren Einfluss auf die Lehrkonzeption.

Verwertung, Erkenntnisse Erfolge

- Verwendung der Ergebnisse in Einzelfallbetrachtungen: Die Rückbindung von erhobenen Lehrkonzeptionen an die Workshop-TeilnehmerInnen erwies sich als sehr gute Möglichkeit Reflexion und Diskurs über Lehre anzustoßen.

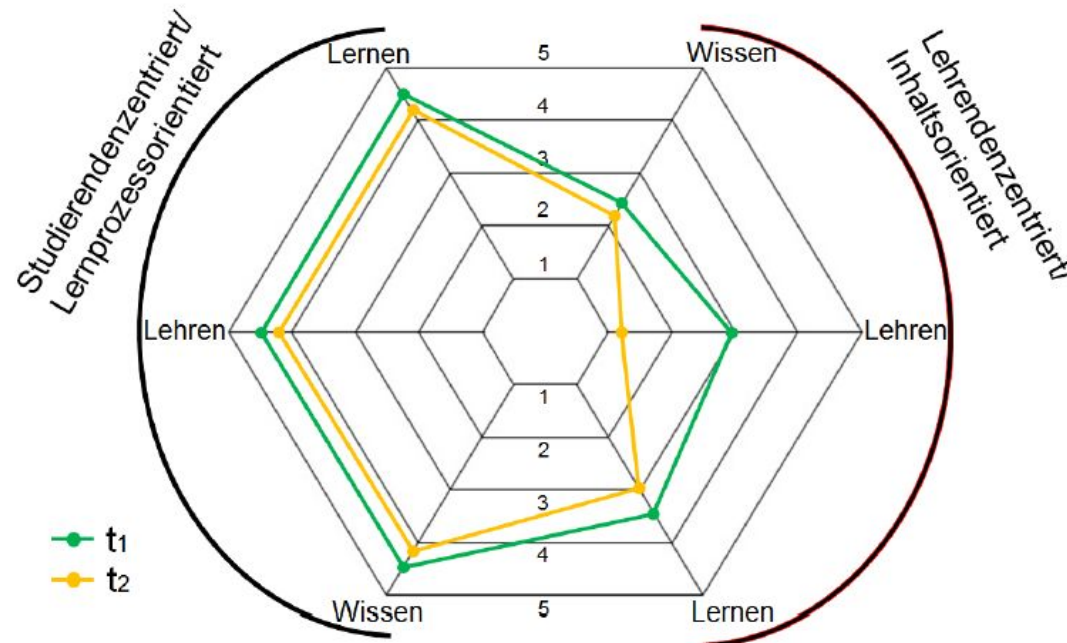


Abb. 1: Lehrkonzeptionen: Einzelfallanalyse

Verwertung, Erkenntnisse Erfolge

Fazit:

- Der theoretische Ansatz wird weiter behauptet.
- Die Erhebung der Lehrkonzeptionen hat ein großes didaktisches Potential, wenn es „zurückgebunden“ wird.
- Einige Randhypothesen brachten interessante und nützliche Ergebnisse hervor.
- Zentrale Hypothesen blieben aus Gründen der Instrumentenreliabilität jedoch unbeantwortet.
- Das Messinstrument ist weiterzuentwickeln. Die Revision betrifft methodische aber auch konzeptionelle Aspekte.

Entwicklungsperspektiven

- Behandlung der bisherigen Erhebung als **Pretest**; Ergänzung der statistischen Ergebnisse mit **triangulierenden qualitativen Interviews**.
- **Reformulierung der Fragebogenitems** anhand methodischer Standards der emp. Sozialforschung
- Erfassung bzw. **Kontrolle des situativen Kontexts** bei der Beantwortung von Einstellungsfragen.
- Veröffentlichung des neuen, revidierten Instruments (ver. 3) und dessen Entwicklungsgeschichte.

Praxistipps aus unserer Erfahrung

- Zufriedenheitsevaluation und Wirkungsevaluation sollten getrennt erhoben werden!
- Operationalisieren Sie die Lehrziele Ihrer Weiterbildungen in Orientierung an bereits bestehenden Messinstrumenten!
- Versuchen Sie eine Rückbindung der Ergebnisse an die Probanden, vielleicht auch mit didaktischem Mehrwert!
- Nutzen Sie spontane Möglichkeiten, mit alternativen Methoden anzureichern (Beobachtungen, Interviews)!
- Haben Sie Mut mit Instrumenten zu experimentieren!
- Rechnen Sie mit einem „endlosen“ Evaluationsprozess!

Austausch und Fragen

Offene Fragen?

Eigene Erfahrungen mit dem ATI, nämlich...

???

Austausch

!!!

Weiterer Austausch und Kontakt

- Wenn Sie an Details zur Instrumentenentwicklung und Ergebnissen interessiert sind, tragen Sie sich bitte in die ausliegende Liste ein (Zusendung working paper)!
- Wenn Sie selbst Erfahrungen mit dem ATI oder ähnlichen Instrumenten gemacht haben und in einen weiteren Austausch treten möchten, kontaktieren Sie uns sehr gerne!

Avni Qekaj, M.A.

Universität Stuttgart

Zentrum für Lehre und Weiterbildung

Phone: 0711 – 685 82 026

Mail: avni.qekaj@zlw.uni-stuttgart.de

Dipl.-Soz. Thorsten Braun

Universität Stuttgart

Zentrum für Lehre und Weiterbildung

Phone: 0711 – 685 82 028

Mail: thorsten.braun@zlw.uni-stuttgart.de

Literatur

Backhaus, Klaus ; Erichson, Bernd ; Plinke, Wulff ; Weiber, Rolf: *Multivariate Analysemethoden : Eine anwendungsorientierte Einführung*. 13. Auflage. Berlin : Springer, 2010

Diekmann, Andreas: *Empirische Sozialforschung : Grundlagen Methoden Anwendungen*. 7. Aufl. Reinbek bei Hamburg : Rowohlt, 2001 (Rowohlts Enzyklopädie)

Entwistle, Noel J. ; Skinner, Don ; Entwistle, Dorothy ; Orr, Sandra: *Conceptions and Beliefs About "Good Teaching" : An integration of contrasting research areas*. In: *Higher Education Research & Development* 19 (2000), Nr. 1, S. 5–26

Flick, Uwe: *Qualitative Sozialforschung : Eine Einführung*. Orig.-Ausg., vollst. überarb. und erw. Neuausg. Reinbek bei Hamburg : Rowohlt-Taschenbuch-Verl., 2007 (Rowohlts Enzyklopädie 55694)

Kelle, Udo (Hrsg.): *Die Integration qualitativer und quantitativer Methoden in der empirischen Sozialforschung : Theoretische Grundlagen und methodologische Konzepte*. 2. Aufl. Wiesbaden : VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2008 (SpringerLink : Bücher)

Kelle, Udo ; Kluge, Susann: *Vom Einzelfall zum Typus : Fallvergleich und Fallkontrastierung in der qualitativen Sozialforschung*. 2. Aufl. Wiesbaden : VS Verlag für Sozialwissenschaften, 2008

Literatur

- Kember, David: *A reconceptualisation of the research into University academics' conceptions of teaching*. In: *Learning and Instruction* (1997), 7 (3), S. 255–275
- Kröber, Edith: *Wirksamkeit hochschuldidaktischer Weiterbildung am Beispiel der Veränderung von Lehrkonzeptionen : eine Evaluationsstudie*. Dortmund, Techn. Univ., Fakultät 14. Dissertation. 2010. URL <http://d-nb.info/100822037X> – Überprüfungsdatum 2013-09-20
- Kühnel, Steffen-M ; Krebs, Dagmar: *Statistik für die Sozialwissenschaften : Grundlagen, Methoden, Anwendungen*. Orig.-Ausg. Reinbek bei Hamburg : Rowohlt-Taschenbuch-Verl., 2001 (Rororo Rowohlts Enzyklopädie 55639)
- Lamnek, Siegfried: *Qualitative Sozialforschung : Lehrbuch*. 5. Aufl. Weinheim, Basel : Beltz, 2010
- Lindblom-Ylänne, Sari ; Trigwell, Keith ; Nevgi, Anne ; Ashwin, Paul: *How approaches to teaching are affected by discipline and teaching context*. In: *Studies in Higher Education* 31 (2006), Nr. 3, S. 285–298
- Porst, Rolf: *Fragebogen : Ein Arbeitsbuch*. 3. Aufl. Wiesbaden : VS-Verl, 2011 (Lehrbuch)
- Postareff, Liisa ; Lindblom-Ylänne, Sari: *Variation in teacher's descriptions of teaching : Broadening the understanding of teaching in higher education*. In: *Learning and Instruction* (2008), Nr. 18, S. 109–120

Literatur

Prosser, Michael ; Trigwell, Keith: Development of an Approaches to Teaching Inventory. In: Parer, Michael S. (Hrsg.): *Academia under pressure : Theory and practice for the 21st Century : 18th Annual conference : Papers*. Campbelltown : HERDSA, 1992 (Research and development in higher education, 15), S. 468–473

Samuelowicz, Katherine ; Bain, John D.: *Conceptions of teaching held by a academic teachers*. In: *Higher Education Quarterly* 24 (1992), S. 93–111

Schneider, Christian (2014): Statistische Analysen QuaLiKiSS-Datensatz Fit 1 & 2. Finaler Bericht und statistische Anhänge. Zentrum für Lehre und Weiterbildung. Stuttgart.

Trigwell, Keith; Prosser, Michael (1996): Changing Approaches to Teaching. a relational perspective. In: *Studies in Higher Education* 21 (3), S. 275–284.

Trigwell, Keith ; Prosser, Michael: *Development and Use of the Approaches to Teaching Inventory*. In: *Educational Psychology Review* 16 (2004), Nr. 4, S. 409–424

Winteler, Adi: *Professionell lehren und lernen : Ein Praxisbuch*. Darmstadt : Wiss. Buchges, 2004