



Fragebogen zur Hochschullehre

Zu Beginn Ihrer Weiterbildung möchten wir Sie um einige Auskünfte über Ihre Sicht auf Hochschullehre bitten. Dieser Fragebogen wird Ihnen zu einem späteren Zeitpunkt im Verlauf des HDZ-Zertifikats noch einmal vorgelegt werden, mit der Bitte, ihn erneut auszufüllen. Daher brauchen wir eine **Kodierung**, die es uns erlaubt, die beiden Befragungen in Beziehung zu setzen. Die ersten beiden Angaben auf der zweiten Seite des Fragebogens (**Geburtstag und Geburtsmonat** von Mutter und Vater) dienen diesem Zweck.

Vielen Dank für Ihre Bereitschaft zur Teilnahme!

Frage zum Kontext Ihrer Lehre

Die folgende Frage bezieht sich auf Ihre *aktuelle, eigene Lehre*. Sollten Sie gegenwärtig *selbst keine Lehrtätigkeit* ausüben, beziehen Sie sich bitte auf den Lehrkontext, in dem Sie sich selbst am ehesten sehen. Sollten Sie *mehrere* Lehrveranstaltungen anbieten, beziehen Sie sich dabei nur auf die für Sie persönlich wichtigste Lehrveranstaltung.

Frage: Stellen Sie sich bitte vor, eine Person hat sich an der Hochschule verirrt und betritt Ihre aktuell laufende Lehrveranstaltung. Sie entschließt sich dennoch der Veranstaltung aus Interesse beizuwohnen. Schildern Sie im folgenden Freifeld, was diese Person sehen würde: Wie sieht die Situation aus? Was für eine Veranstaltung findet da statt? Was geht vor sich?



Codierung

Geburtstag der **Mutter** (dd.mm)

Geburtstag des **Vaters** (dd.mm)

Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Lehren“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Lehren	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
1. Indem ich den Schwerpunkt in meiner Lehre auf die Präsentation fachlicher Inhalte lege, helfe ich den Studierenden am meisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mir ist es wichtig, dass die Studierenden in meiner Lehrveranstaltung Einfluss auf Ablauf und behandelte Inhalte nehmen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In meiner Lehre berücksichtige ich keinen Raum für Diskussionen über die Inhalte, da dies den Rahmen angesichts der Stofffülle sprengen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ich sehe mich in meiner Lehre eher als Begleiter/-in der Studierenden, nicht als Präsentierer/-in von Wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ich sollte in der Lage sein, jede mögliche, fachbezogene Frage der Studierenden zu beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ziel meiner Lehre soll neben der Wissensvermittlung auch die Entwicklung der Persönlichkeit der Studierenden sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. In meiner Lehre ist es mir wichtig den fachlichen Kanon des jeweiligen Themas komplett abzudecken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Indem ich Diskussionsmöglichkeiten über fachliche Inhalte ermögli- che, erreiche ich einen größeren Lernerfolg der Studierenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Lernen“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Lernen	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
9. Ich ermögliche meinen Studierenden ihr Lernen selber zu planen und zu steuern, weil sie dadurch einen größeren Lernerfolg haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. In meiner Lehrveranstaltung nehmen Studierende die Inhalte am besten auf, indem sie zuhören und mitschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ich unterstütze den Lernprozess meiner Studierenden, indem ich meine Lehre an deren individuellen Fähigkeiten ausrichte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Was die Studierenden in der Veranstaltung lernen müssen, ist ihnen ganz klar von mir vorgegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Um neue Studieninhalte erfolgreich zu erlernen ist es notwendig, dass die Studierenden einen eigenen Standpunkt dazu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Letztendlich sind die Studierenden selbst für ihren Lernerfolg ver- antwortlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Studierende sollten die präsentierten Fachinhalte diskutieren, nicht nur unhinterfragt aufnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Erfolgreiches Lernen bedeutet, fachliche Inhalte so wiederzugeben, wie sie in der Lehre präsentiert wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Wissen“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Wissen	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
17. Die größte Herausforderung in der Lehre ist es, das eigene Wissen so zu vermitteln, dass es auch genau so von den Studierenden gelernt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. In meiner Lehrveranstaltung vermittele ich den Studierenden nicht nur Faktenwissen, sondern auch eine wissenschaftliche Haltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Das Wissen, das ich in meiner Lehre vermittele, orientiert sich eng an den Anforderungen einer formalen Prüfung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Wissenschaftliche Erkenntnis ist nicht absolut, sondern eine mögliche Interpretation innerhalb der Wissenschaftsgemeinschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Über den Stoff hinausgehendes Wissen und Erfahrungen der Studierenden spielen in meiner Lehre keine Rolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Die fachlichen Inhalte in meiner Lehrveranstaltung lassen oft mehr als nur eine einzige richtige Antwort auf Fragen zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ob die Studierenden den von mir präsentierten Stoff wirklich richtig verstehen, hängt im Wesentlichen davon ab, wie ich ihn präsentiere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Wenn Studierende neues Fachwissen erlernen, entwickeln sie auch immer eine neue Art und Weise über das Fach nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welche Rahmenbedingungen charakterisieren Ihre Lehre?

25. Welches Fach lehren Sie? _____

26. Welcher Fächergruppe lässt sich Ihr Lehrfach am besten zuordnen?

- Geisteswissenschaften
- Sozialwissenschaften
- Naturwissenschaften
- Technikwissenschaften

27. Wieviele Semester haben Sie selbst gelehrt? _____

28. Welche ist Ihre studentische Zielgruppe?

- überwiegend Studierende bis zum 6. Semester
- überwiegend Studierende ab dem 7. Semester
- Studierende jeden Semesters

29. Welche Veranstaltungsformate halten Sie überwiegend?

Bitte verteilen Sie 100 Prozentpunkte auf die zutreffenden Veranstaltungsformate.

- % Vorlesungen
- % Übungen
- % Seminare (Pro- und/oder Hauptseminare)
- % Praktika
- % Sonstige: _____

30. Ihr Geschlecht weiblich männlich

Vielen Dank!



Selbstreflexion zu *Fit für die Lehre 1*

Wir würden diese Selbstreflexion Ihres Lernzuwachses gerne mit Ihren Angaben in anderen Fragebögen in Beziehung setzen. Deshalb bitten wir Sie erneut um die Angabe Ihrer Kodierung:

1. Geburtstag der **Mutter** (dd.mm)

--	--	--	--

2. Geburtstag des **Vaters** (dd.mm)

--	--	--	--

Aufgabe: Denken Sie bitte an die Stationen und Themenbereiche der vergangenen zwei Tage und tragen Sie in die nachstehenden Feldern ein, was Sie zu den aufgeführten Themenbereichen gelernt haben.

3. Planung von Lehrveranstaltungen

4. Lehr- und Lernziele

5. Anfangssituationen

6. Studentisches Lernen (Lerntheorien)

7. (Lern-) Motivation

8. Gestaltung der Abschlussphase



Evaluationsbogen zum *Fit für die Lehre 1*

Wir würden diese Selbstreflexion Ihres Lernzuwachses gerne mit Ihren Angaben in anderen Fragebögen in Beziehung setzen. Deshalb bitten wir Sie erneut um die Angabe Ihrer Kodierung:

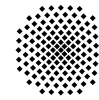
1. Geburtstag der **Mutter** (dd.mm) 2. Geburtstag des **Vaters** (dd.mm)

Schätzen Sie bitte Ihr *Verständnis* der nachfolgend genannten Themen ein

Fragen zum <i>Verständnis</i> der aufgeführten Themen	habe ich verstanden		habe ich nicht verstanden			kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Lehr- und Lernziele: Taxonomie(n) und Formulierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Lehr- und Lernziele und ihre Funktion in Lehre und Prüfungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Wissens- und Kompetenzebenen (deskriptiv, prozedural etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Instruktion als Lehrstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Konstruktion als Lehrstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Grundlagen der Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Motivationsförderliche Bedingungen der Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Die Bedeutung verschiedener Unterrichtsphasen (Anfang, Arbeit, Schluss)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Methoden zur Gestaltung der Unterrichtsphasen (Anfang, Arbeit, Schluss)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Schätzen Sie bitte ein, inwieweit Sie die Themen aktuell in Ihrer Lehre *umsetzen* werden

Fragen zur <i>Umsetzung</i> der aufgeführten Themen	werde ich umsetzen		werde ich nicht umsetzen			kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12. Die Formulierung von Lehr- und Lernzielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Instruktion als Lehrstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Beachtung von Wissensformen (deskriptiv, prozedural etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Konstruktion als Lehrstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Motivationsförderliche Bedingungen in der Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Methoden zur Gestaltung der Anfangsphasen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Methoden zur Gestaltung der Arbeitsphasen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Methoden zur Gestaltung der Abschlussphase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Ihre Rückmeldung zum Workshop ist uns wichtig!

Fragen zum Workshop	trifft völlig zu			trifft überhaupt nicht zu		kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1. Die Veranstaltung hatte für mich eine klare und nachvollziehbare Struktur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Ziele wurden zur Beginn der Veranstaltung transparent gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Inhalte und Ziele der Veranstaltungen wurden meinen Erwartungen gerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Veranstaltung konnte ich mit meinen Vorkenntnissen gut folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Eigene Erfahrungen und Probleme konnten von den Teilnehmenden eingebracht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich habe mich bei Diskussionen und in Gruppenphasen konstruktiv eingebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die Veranstaltung hat mich dazu angeregt, mich mit dem Thema weiter auseinanderzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ich kann die Anregungen aus der Veranstaltung für meine eigene Lehre verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Ich habe die Selbst- und Gruppenarbeitsphasen produktiv nutzen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Die Veranstaltung hat mich darin unterstützt, über meine Lehre und mein Handeln zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Bereits bekannte Inhalte/Methoden haben mir in diesem thematischen Kontext neue Perspektiven eröffnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Der interdisziplinäre Austausch war anregend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Das Klima in der Gruppe war konstruktiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Referentin / der Referent ...	trifft völlig zu			trifft überhaupt nicht zu		kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. ... hat die Veranstaltung zeitlich gut strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ... hat die Veranstaltung inhaltlich gut gegliedert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ... gestaltete die Veranstaltung interessant und abwechslungsreich (Methodenwechsel, Sozialformen, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ... wirkte auf mich stets gut vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ... ging auf Erwartungen und Anregungen der Teilnehmenden ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ... wirkte auf mich motiviert und engagiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ... hat die Selbst- und Gruppenarbeitsphasen gut angeleitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ... förderte mein Interesse an dem Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ... konnte die Inhalte anschaulich erläutern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Die Referentin / der Referent ...	trifft völlig zu		trifft überhaupt nicht zu			kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23. ... verdeutlichte die Themen der Veranstaltung anhand von Praxisbeispielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ... förderte die aktive Auseinandersetzung mit den Inhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesamteindruck	trifft völlig zu		trifft überhaupt nicht zu			kann ich nicht beantworten
25. Die Organisation der Veranstaltung war gut (Informationen, Catering, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26. Insgesamt war ich mit der Veranstaltung zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Ich werde die Veranstaltung weiterempfehlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

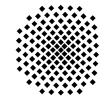
28. Was haben Sie persönlich in dieser Veranstaltung gelernt?

29. Was werden Sie in Ihrer Lehre umsetzen? *Bitte setzen Sie sich ein konkretes Ziel.*

30. Welche weiteren hochschuldidaktischen Themen wären für Sie interessant?

31. Haben Sie noch weitere Anmerkungen, Anregungen, Wünsche? (Inhalte, Didaktik, ReferentIn, organisation etc.)

<p>32. Ich lehre seit _____ Jahren.</p>	<p>Ich habe bereits folgende hochschuldidaktische Veranstaltungen besucht:</p> <p><input type="checkbox"/> 33. Fit für die Lehre</p> <p><input type="checkbox"/> 34. Veranstaltungen in Modul II (35. Anzahl: _____)</p>
<p>36. Ich habe vor, das Baden-Württemberg-Zertifikat zu absolvieren.</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, nur einzelne Module</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, nur einzelne Veranstaltungen</p> <p><input type="checkbox"/> Ich möchte keine weiteren Veranstaltungen besuchen</p> <p><input type="checkbox"/> Weiß ich noch nicht</p>	<p>37. Im Rahmen meiner wissenschaftlichen Qualifizierung (Promotion, Habilitation etc.) ist es verpflichtend, an hochschuldidaktischen Veranstaltungen teilzunehmen.</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, wurde aber empfohlen</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, ist nicht relevant</p>



Fragebogen zur Hochschullehre

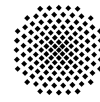
Für unsere Untersuchung zur Qualität der hochschuldidaktischen Weiterbildung bitten wir Sie, diesen Fragebogen vollständig auszufüllen.

Dieser Fragebogen wurde Ihnen zu Beginn des Fit 1 bereits vorgelegt. Wir bitten Sie, ihn erneut auszufüllen und darauf zu achten, dass die ersten beiden Angaben auf der ersten Seite des Fragebogens (Geburtstag und Geburtsmonat der Mutter und des Vaters) korrekt sind. Nur so ist eine Zuordnung zum ersten Fragebogen möglich.

Bitte beantworten Sie die Fragen zügig und spontan. Es gibt kein „richtig“ oder „falsch“, es geht uns darum, Ihre Überlegungen zur Hochschullehre zu erfassen.

Vielen Dank für Ihre Bereitschaft zur Teilnahme!

Ihr Hochschuldidaktik-Team Stuttgart





Codierung

Geburtstag der **Mutter** (dd.mm)

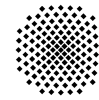
Geburtstag des **Vaters** (dd.mm)

Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Lehren“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Lehren	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
1. Indem ich den Schwerpunkt in meiner Lehre auf die Präsentation fachlicher Inhalte lege, helfe ich den Studierenden am meisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mir ist es wichtig, dass die Studierenden in meiner Lehrveranstaltung Einfluss auf Ablauf und behandelte Inhalte nehmen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In meiner Lehre berücksichtige ich keinen Raum für Diskussionen über die Inhalte, da dies den Rahmen angesichts der Stofffülle sprengen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ich sehe mich in meiner Lehre eher als Begleiter/-in der Studierenden, nicht als Präsentierer/-in von Wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ich sollte in der Lage sein, jede mögliche, fachbezogene Frage der Studierenden zu beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ziel meiner Lehre soll neben der Wissensvermittlung auch die Entwicklung der Persönlichkeit der Studierenden sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. In meiner Lehre ist es mir wichtig den fachlichen Kanon des jeweiligen Themas komplett abzudecken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Indem ich Diskussionsmöglichkeiten über fachliche Inhalte ermögliche, erreiche ich einen größeren Lernerfolg der Studierenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Lernen“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Lernen	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
9. Ich ermögliche meinen Studierenden ihr Lernen selber zu planen und zu steuern, weil sie dadurch einen größeren Lernerfolg haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. In meiner Lehrveranstaltung nehmen Studierende die Inhalte am besten auf, indem sie zuhören und mitschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ich unterstütze den Lernprozess meiner Studierenden, indem ich meine Lehre an deren individuellen Fähigkeiten ausrichte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Was die Studierenden in der Veranstaltung lernen müssen, ist ihnen ganz klar von mir vorgegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Um neue Studieninhalte erfolgreich zu erlernen ist es notwendig, dass die Studierenden einen eigenen Standpunkt dazu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Letztendlich sind die Studierenden selbst für ihren Lernerfolg verantwortlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Studierende sollten die präsentierten Fachinhalte diskutieren, nicht nur unhinterfragt aufnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Erfolgreiches Lernen bedeutet, fachliche Inhalte so wiederzugeben, wie sie in der Lehre präsentiert wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Wissen“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Wissen	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
17. Die größte Herausforderung in der Lehre ist es, das eigene Wissen so zu vermitteln, dass es auch genau so von den Studierenden gelernt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. In meiner Lehrveranstaltung vermittele ich den Studierenden nicht nur Faktenwissen, sondern auch eine wissenschaftliche Haltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Das Wissen, das ich in meiner Lehre vermittele, orientiert sich eng an den Anforderungen einer formalen Prüfung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Wissenschaftliche Erkenntnis ist nicht absolut, sondern eine mögliche Interpretation innerhalb der Wissenschaftsgemeinschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Über den Stoff hinausgehendes Wissen und Erfahrungen der Studierenden spielen in meiner Lehre keine Rolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Die fachlichen Inhalte in meiner Lehrveranstaltung lassen oft mehr als nur eine einzige richtige Antwort auf Fragen zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ob die Studierenden den von mir präsentierten Stoff wirklich richtig verstehen, hängt im Wesentlichen davon ab, wie ich ihn präsentiere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Wenn Studierende neues Fachwissen erlernen, entwickeln sie auch immer eine neue Art und Weise über das Fach nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welche Rahmenbedingungen charakterisieren Ihre Lehre?

25. Welches Fach lehren Sie? _____

26. Welcher Fächergruppe lässt sich Ihr Lehrfach am besten zuordnen?

- Geisteswissenschaften
- Sozialwissenschaften
- Naturwissenschaften
- Technikwissenschaften

27. Wie viele Semester haben Sie selbst gelehrt? _____

28. Welche ist Ihre studentische Zielgruppe?

- überwiegend Studierende bis zum 6. Semester
- überwiegend Studierende ab dem 7. Semester
- Studierende jeden Semesters

29. Welche Veranstaltungsformate halten Sie überwiegend?
Bitte verteilen Sie 100 Prozentpunkte auf die zutreffenden Veranstaltungsformate.

- % Vorlesungen
- % Übungen
- % Seminare (Pro- und/oder Hauptseminare)
- % Praktika
- % Sonstige: _____

30. Ihr Geschlecht weiblich männlich

Vielen Dank!



Evaluationsbogen zum *Fit für die Lehre 1 und 2*

Wir würden diese Selbstreflexion Ihres Lernzuwachses gerne mit Ihren Angaben in anderen Fragebögen in Beziehung setzen. Deshalb bitten wir Sie um die Angabe Ihrer Kodierung:

1. Geburtstag der Mutter (dd.mm) 2. Geburtstag des Vaters (dd.mm)

Schätzen Sie bitte Ihr *Verständnis* der nachfolgend genannten Themen ein.

Aktuelle Einschätzung zu <i>Fit für die Lehre 2</i>	habe ich verstanden				habe ich nicht verstanden	kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Evaluation in der Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Die Rolle(n) von Lehrenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lehrkonzeptionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Studentisches Lernen (Lernstrategien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Der Wandel der Lehrendenrolle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Persönliches Feedback geben und nehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rückblickende Einschätzung zu <i>Fit für die Lehre 1</i>	habe ich verstanden				habe ich nicht verstanden	kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Lehr- und Lernziele: Taxonomie(n) und Formulierung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Lehr- und Lernziele und ihre Funktion in Lehre und Prüfungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Wissens- und Kompetenzebenen (deskriptiv, prozedural etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Instruktion als Lehrstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Konstruktion als Lehrstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Grundlagen der Lernmotivation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Motivationsförderliche Bedingungen der Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Die Bedeutung verschiedener Unterrichtsphasen (Anfang, Arbeit, Schluss)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Methoden zur Gestaltung der Unterrichtsphasen (Anfang, Arbeit, Schluss)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Schätzen Sie bitte ein, inwieweit Sie die Themen aktuell in Ihrer Lehre *umsetzen* bzw. *berücksichtigen* werden.

Aktuelle Einschätzung zu <i>Fit für die Lehre 2</i>	werde ich umsetzen		werde ich nicht umsetzen			kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18. Evaluation in der Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Die Rolle(n) von Lehrenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Lehrkonzeptionen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Studentisches Lernen (Lernstrategien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Der Wandel der Lehrendenrolle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Persönliches Feedback geben und nehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Rückblickende Einschätzung zu <i>Fit für die Lehre 1</i>	werde ich umsetzen		werde ich nicht umsetzen			kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24. Die Formulierung von Lehr- und Lernzielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Instruktion als Lehrstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Die Beachtung der Wissensformen (deskriptiv, prozedural etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Konstruktion als Lehrstrategie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Motivationsförderliche Bedingungen in der Lehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Methoden zur Gestaltung der Anfangsphasen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Methoden zur Gestaltung der Arbeitsphasen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Methoden zur Gestaltung der Abschlussphase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Folgende Aspekte meiner bisherigen hochschuldidaktischen Weiterbildungen sehe ich als ausschlaggebend für meine **Weiterentwicklung meiner Lehrpraxis** (bitte begründen Sie):



Ihre Rückmeldung zum Workshop ist uns wichtig!

Fragen zum Workshop	trifft völlig zu			trifft überhaupt nicht zu		kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
1. Die Veranstaltung hatte für mich eine klare und nachvollziehbare Struktur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Die Ziele wurden zur Beginn der Veranstaltung transparent gemacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Die Inhalte und Ziele der Veranstaltungen wurden meinen Erwartungen gerecht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Der Veranstaltung konnte ich mit meinen Vorkenntnissen gut folgen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Eigene Erfahrungen und Probleme konnten von den Teilnehmenden eingebracht werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ich habe mich bei Diskussionen und in Gruppenphasen konstruktiv eingebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Die Veranstaltung hat mich dazu angeregt, mich mit dem Thema weiter auseinanderzusetzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Ich kann die Anregungen aus der Veranstaltung für meine eigene Lehre verwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Ich habe die Selbst- und Gruppenarbeitsphasen produktiv nutzen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Die Veranstaltung hat mich darin unterstützt, über meine Lehre und mein Handeln zu reflektieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Bereits bekannte Inhalte/Methoden haben mir in diesem thematischen Kontext neue Perspektiven eröffnet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Der interdisziplinäre Austausch war anregend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Das Klima in der Gruppe war konstruktiv.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Referentin / der Referent ...	trifft völlig zu			trifft überhaupt nicht zu		kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
14. ... hat die Veranstaltung zeitlich gut strukturiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ... hat die Veranstaltung inhaltlich gut gegliedert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. ... gestaltete die Veranstaltung interessant und abwechslungsreich (Methodenwechsel, Sozialformen, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. ... wirkte auf mich stets gut vorbereitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. ... ging auf Erwartungen und Anregungen der Teilnehmenden ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. ... wirkte auf mich motiviert und engagiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. ... hat die Selbst- und Gruppenarbeitsphasen gut angeleitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. ... förderte mein Interesse an dem Thema.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. ... konnte die Inhalte anschaulich erläutern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Die Referentin / der Referent ...	trifft völlig zu		trifft überhaupt nicht zu			kann ich nicht beantworten
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23. ... verdeutlichte die Themen der Veranstaltung anhand von Praxisbeispielen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. ... förderte die aktive Auseinandersetzung mit den Inhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesamteindruck	trifft völlig zu		trifft überhaupt nicht zu			kann ich nicht beantworten
25. Die Organisation der Veranstaltung war gut (Informationen, Catering, ...).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
26. Insgesamt war ich mit der Veranstaltung zufrieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Ich werde die Veranstaltung weiterempfehlen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

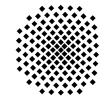
28. Was haben Sie persönlich in dieser Veranstaltung gelernt?

29. Was werden Sie in Ihrer Lehre umsetzen? *Bitte setzen Sie sich ein konkretes Ziel.*

30. Welche weiteren hochschuldidaktischen Themen wären für Sie interessant?

31. Haben Sie noch weitere Anmerkungen, Anregungen, Wünsche? (Inhalte, Didaktik, ReferentIn, organisation etc.)

<p>32. Ich lehre seit _____ Jahren.</p>	<p>Ich habe bereits folgende hochschuldidaktische Veranstaltungen besucht:</p> <p><input type="checkbox"/> 33. Fit für die Lehre</p> <p><input type="checkbox"/> 34. Veranstaltungen in Modul II (35. Anzahl: _____)</p>
<p>36. Ich habe vor, das Baden-Württemberg-Zertifikat zu absolvieren.</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, nur einzelne Module</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, nur einzelne Veranstaltungen</p> <p><input type="checkbox"/> Ich möchte keine weiteren Veranstaltungen besuchen</p> <p><input type="checkbox"/> Weiß ich noch nicht</p>	<p>37. Im Rahmen meiner wissenschaftlichen Qualifizierung (Promotion, Habilitation etc.) ist es verpflichtend, an hochschuldidaktischen Veranstaltungen teilzunehmen.</p> <p><input type="checkbox"/> Ja</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, wurde aber empfohlen</p> <p><input type="checkbox"/> Nein, ist nicht relevant</p>



Fragebogen zur Hochschullehre

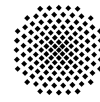
Für unsere Untersuchung zur Qualität der hochschuldidaktischen Weiterbildung bitten wir Sie, diesen Fragebogen vollständig auszufüllen.

Dieser Fragebogen wurde Ihnen zu Beginn des Fit 1 bereits vorgelegt. Wir bitten Sie, ihn erneut auszufüllen und darauf zu achten, dass die ersten beiden Angaben auf der ersten Seite des Fragebogens (Geburtstag und Geburtsmonat der Mutter und des Vaters) korrekt sind. Nur so ist eine Zuordnung zum ersten Fragebogen möglich.

Bitte beantworten Sie die Fragen zügig und spontan. Es gibt kein „richtig“ oder „falsch“, es geht uns darum, Ihre Überlegungen zur Hochschullehre zu erfassen.

Vielen Dank für Ihre Bereitschaft zur Teilnahme!

Ihr Hochschuldidaktik-Team Stuttgart





Codierung

Geburtstag der **Mutter** (dd.mm)

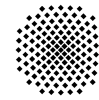
Geburtstag des **Vaters** (dd.mm)

Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Lehren“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Lehren	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
1. Indem ich den Schwerpunkt in meiner Lehre auf die Präsentation fachlicher Inhalte lege, helfe ich den Studierenden am meisten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Mir ist es wichtig, dass die Studierenden in meiner Lehrveranstaltung Einfluss auf Ablauf und behandelte Inhalte nehmen können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. In meiner Lehre berücksichtige ich keinen Raum für Diskussionen über die Inhalte, da dies den Rahmen angesichts der Stofffülle sprengen würde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ich sehe mich in meiner Lehre eher als Begleiter/-in der Studierenden, nicht als Präsentierer/-in von Wissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ich sollte in der Lage sein, jede mögliche, fachbezogene Frage der Studierenden zu beantworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Ziel meiner Lehre soll neben der Wissensvermittlung auch die Entwicklung der Persönlichkeit der Studierenden sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. In meiner Lehre ist es mir wichtig den fachlichen Kanon des jeweiligen Themas komplett abzudecken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Indem ich Diskussionsmöglichkeiten über fachliche Inhalte ermögliche, erreiche ich einen größeren Lernerfolg der Studierenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Lernen“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Lernen	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
9. Ich ermögliche meinen Studierenden ihr Lernen selber zu planen und zu steuern, weil sie dadurch einen größeren Lernerfolg haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. In meiner Lehrveranstaltung nehmen Studierende die Inhalte am besten auf, indem sie zuhören und mitschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Ich unterstütze den Lernprozess meiner Studierenden, indem ich meine Lehre an deren individuellen Fähigkeiten ausrichte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Was die Studierenden in der Veranstaltung lernen müssen, ist ihnen ganz klar von mir vorgegeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Um neue Studieninhalte erfolgreich zu erlernen ist es notwendig, dass die Studierenden einen eigenen Standpunkt dazu entwickeln.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Letztendlich sind die Studierenden selbst für ihren Lernerfolg verantwortlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Studierende sollten die präsentierten Fachinhalte diskutieren, nicht nur unhinterfragt aufnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Erfolgreiches Lernen bedeutet, fachliche Inhalte so wiederzugeben, wie sie in der Lehre präsentiert wurden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bitte beziehen Sie folgende Aussagen zum Thema „Wissen“ auf den von Ihnen oben geschilderten Lehrkontext.

Fragen zum Wissen	stimme nicht zu				stimme zu	kann ich nicht beantworten
17. Die größte Herausforderung in der Lehre ist es, das eigene Wissen so zu vermitteln, dass es auch genau so von den Studierenden gelernt wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. In meiner Lehrveranstaltung vermittele ich den Studierenden nicht nur Faktenwissen, sondern auch eine wissenschaftliche Haltung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Das Wissen, das ich in meiner Lehre vermittele, orientiert sich eng an den Anforderungen einer formalen Prüfung.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Wissenschaftliche Erkenntnis ist nicht absolut, sondern eine mögliche Interpretation innerhalb der Wissenschaftsgemeinschaft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Über den Stoff hinausgehendes Wissen und Erfahrungen der Studierenden spielen in meiner Lehre keine Rolle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Die fachlichen Inhalte in meiner Lehrveranstaltung lassen oft mehr als nur eine einzige richtige Antwort auf Fragen zu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ob die Studierenden den von mir präsentierten Stoff wirklich richtig verstehen, hängt im Wesentlichen davon ab, wie ich ihn präsentiere.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Wenn Studierende neues Fachwissen erlernen, entwickeln sie auch immer eine neue Art und Weise über das Fach nachzudenken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Welche Rahmenbedingungen charakterisieren Ihre Lehre?

25. Welches Fach lehren Sie? _____

26. Welcher Fächergruppe lässt sich Ihr Lehrfach am besten zuordnen?

- Geisteswissenschaften
- Sozialwissenschaften
- Naturwissenschaften
- Technikwissenschaften

27. Wie viele Semester haben Sie selbst gelehrt? _____

28. Welche ist Ihre studentische Zielgruppe?

- überwiegend Studierende bis zum 6. Semester
- überwiegend Studierende ab dem 7. Semester
- Studierende jeden Semesters

29. Welche Veranstaltungsformate halten Sie überwiegend?
Bitte verteilen Sie 100 Prozentpunkte auf die zutreffenden Veranstaltungsformate.

- % Vorlesungen
- % Übungen
- % Seminare (Pro- und/oder Hauptseminare)
- % Praktika
- % Sonstige: _____

30. Ihr Geschlecht weiblich männlich

Vielen Dank!